



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "L. DA VINCI" VILLA LIT.

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "L. DA VINCI" VILLA  
LIT. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2018  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6416 del 23/12/2018 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2018 con  
delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il territorio su cui opera la scuola, in origine caratterizzato da un'economia fondata esclusivamente sul settore primario, prevalentemente agricolo, allo stato attuale presenta nuove fonti economiche associate a piccole attività commerciali a conduzione familiare e a nuove figure professionali. Una buona parte delle donne, inoltre, contribuisce con il proprio lavoro, sebbene precario, al mantenimento dello status economico della famiglia. La sovrapposizione tra l'economia tradizionale, le nuove figure professionali e i flussi migratori in continua espansione hanno generato un tessuto sociale piuttosto eterogeneo. In tale contesto gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati ed in alcuni casi problematici.

#### Vincoli

Nonostante i cambiamenti verificatisi negli ultimi decenni, lo status socio-economico non ha subito miglioramenti sostanziali; il lento sviluppo di una nuova economia, unitamente ad un'alta percentuale di disoccupazione e di flussi migratori verso il Nord ed altri paesi europei, vede molte famiglie versare in situazioni svantaggiate, da un punto di vista culturale, economico ed affettivo-socio-relazionale. A ciò si aggiunge la crisi epidemiologica da COVID19, che ha accentuato maggiormente la precarietà economica arrecando ulteriore disagio alle famiglie. Il territorio, inoltre, si presenta povero di stimoli per i giovani, il che favorisce comportamenti poco rispettosi delle regole del vivere sociale. In questo contesto, a volte difficile, la scuola rappresenta un'importante agenzia educativa il cui fine principale è quello di trasmettere agli alunni le competenze sociali e civiche, essenziali al vivere civile.

### territorio e capitale sociale

## Opportunità

Le agenzie che rappresentano un'opportunità di cooperazione e collaborazione con l'istituzione scolastica sono il Comune, la Chiesa e l' ASL. Inoltre, negli ultimi tempi, oltre all'associazione del Carnevale, presente da molti anni sul territorio e che rappresenta una forma di aggregazione giovanile molto forte, stanno emergendo delle nuove associazioni giovanili che si occupano di teatro, di organizzazione di feste locali e di iniziative politico-sociali.

Nonostante il dissesto finanziario, in seguito alla emergenza epidemiologica da Covid-19, il Comune ha erogato fondi per l'adeguamento degli edifici scolastici alle nuove misure di sicurezza anti Covid ( ristrutturazione servizi igienici, ampliamento degli uffici di segreteria con la realizzazione di uno sportello di apertura al pubblico, ampliamento degli spazi attraverso l'abbattimento di pareti divisorie in caso di aule con spazio ridotto, e la creazione di altre dividendo aule di maggiori dimensioni, realizzazione di ulteriori varchi di accesso ricavando un'area con manto d'asfalto per evitare assembramenti, costruzione di una rampa per facilitare l'ingresso degli alunni con disabilità, spostamento della fiera settimanale, ). Ulteriori fondi sono stati donati da privati per dotare i plessi di termoscanner per la rivelazione della temperatura corporea e di segnaletica per rendere più agevole il percorso di entrata e di uscita, smistando la popolazione scolastica in diversi punti in modo da scongiurare assembramenti.

## Vincoli

I dati ISTAT vedono la Campania come una delle regioni in cui il tasso di disoccupazione si attesta su valori piuttosto alti (20,9%); il tasso di immigrazione, invece, è quotato al 4,1%. In particolare, Villa Literno presenta tassi di disoccupazione e migratori elevati. L' Ente locale, oltre alla manutenzione ordinaria, non eroga ulteriori contributi alla scuola a causa del dissesto finanziario in cui versa. Le strutture presenti sul territorio, in grado di fornire agli alunni formazione extrascolastica, sono legate prevalentemente ad attività private.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'Istituto scolastico è composto da due edifici: una sede centrale, sita in via Carducci, che accoglie le classi della Scuola Secondaria di I Grado e solo per gli anni scolastici 2018/'19 e

2019/'20, anche quelle della Scuola Primaria . Il plesso si configura come un grande edificio a due piani, con ampi spazi interni ed esterni, non tanto distante dal centro storico; il plesso 'De Fonseca, sito in via Tevere, accoglie, invece, gli alunni della Scuola dell'Infanzia e da settembre 2020 anche quelli della Scuola primaria. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili ed è presente un servizio di trasporto comunale per gli alunni speciali. In merito all'edilizia e al rispetto delle norme di sicurezza, l'Istituto è in possesso di tutte le certificazioni previste dalla normativa vigente. La Scuola Primaria è dotata di un laboratorio di informatica appena ripristinato per l'anno scolastico 2020/'21 in seguito al potenziamento della rete di connessione

La Scuola Secondaria di primo grado dispone di diversi spazi adibiti a laboratori ulteriormente forniti di dispositivi telematici a partire dall'anno scolastico 2020/'21, usufruendo di fondi speciali statali. Una buona parte dei dispositivi acquistati è stata data in comodato d'uso per agevolare le famiglie disagiate, in modo da consentire a tutti gli alunni di partecipare alla didattica a distanza. Sono presenti una palestra all'esterno dell'edificio ripristinata in seguito all'incendio doloso che ne aveva compromesso il suo utilizzo, uno spazio aperto all'interno e una biblioteca comprendente più di 500 volumi che, per problemi logistici, sono stati trasferiti nella sala docenti. A partire dall'anno scolastico 2014/15, in tutte le aule della Scuola Secondaria sono state installate lavagne LIM con accesso alla rete . La Scuola dell'Infanzia possiede un'aula provvista di LIM.

## **Vincoli**

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono, oltre a quelle statali, quelle assegnate dalla Regione e dall'Unione Europea e, in casi sporadici, da privati. I docenti, animati dal senso di responsabilità e di solidarietà, promuovono, attraverso attività progettuali ( mercatini, mostre ecc.), iniziative finalizzate alla raccolta di fondi per far fronte alle esigenze della scuola. I portatili in dotazione con le LIM delle aule sono stati, nell'anno scolastico 2015/'16, oggetto di furto in tempi immediatamente successivi all'installazione, mentre le stesse LIM funzionano con i computer portatili rimanenti, che i docenti usano con turnazione. La palestra esterna non è stata utilizzata per un lasso di tempo perché non rispondente alle norme di sicurezza in seguito ad un incendio doloso. Entrambi i laboratori della Scuola dell'Infanzia non sono attivi e le aule sono sprovviste di lavagne LIM; il plesso in oggetto è privo di una rete fissa, nonostante le insistenze del D.S. L'Istituto è parzialmente adeguato per quel che concerne il superamento delle barriere architettoniche.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "L. DA VINCI" VILLA LIT. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC843001
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 1 VILLA LITERNO 81039 VILLA LITERNO
Telefono	0818929219
Email	CEIC843001@istruzione.it
Pec	ceic843001@pec.istruzione.it

### ❖ SCUOLA MAT. I.C. VILLA LITERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA84301T
Indirizzo	VIA TEVERE VILLA LITERNO 81039 VILLA LITERNO

### ❖ DE FONSECA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE843013
Indirizzo	VIA TEVERE VILLA LITERNO 81039 VILLA LITERNO
Numero Classi	8
Totale Alunni	152

### ❖ L. DA VINCI -VILLA LITERNO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM843012
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 1 VILLA LITERNO 81039 VILLA LITERNO



<b>Numero Classi</b>	<b>21</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>353</b>

## Approfondimento

Nell'anno scolastico 2020/21, a causa dell'emergenza epidemiologica, al fine di evitare assembramenti, alcune classi, della Scuola Primaria, le più numerose, sono state sdoppiate, per cui il numero di classi da 8 è diventato 12.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	56

**multimediali**

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori

**6****RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	<b>78</b>
Personale ATA	<b>19</b>

**Approfondimento**

In seguito alla emergenza epidemiologica, c'è stato un ampliamento nel numero del personale ATA (collaboratori scolastici).

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto Comprensivo " L. da Vinci " di Villa Literno, in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali e ai Nuovi Scenari 2018 , si impegna a sviluppare negli alunni le competenze sociali e civiche per un "agire" autonomo e responsabile che permetta loro il "saper stare al mondo". Si impegna, altresì, ad essere una scuola inclusiva, finalizzando il suo operato al successo scolastico di tutti gli allievi /alunni/studenti,*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

**Traguardi**

Aumentare il numero di alunni che raggiungono i livelli più alti nelle Prove Invalsi.

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Acquisire le competenze sociali e civiche.

**Traguardi**

Migliorare il rapporto con gli altri, il senso di responsabilità, di legalità, il rispetto delle regole e dei valori costituzionali.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI



Da un'attenta analisi del territorio in cui opera la scuola è emerso che la popolazione scolastica rappresenta un tessuto sociale svantaggiato e diversificato sia dal punto di vista economico -culturale che socio-relazionale . Tenuto conto di tale situazione e in coerenza con le priorità definite dal RAV, la Scuola delinea gli aspetti generali della mission/vision :*"L'Istituto Comprensivo "L. da Vinci" di Villa Literno, in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali e ai Nuovi Scenari dell'Educazione 2018, si impegna ad essere una Scuola Inclusiva , finalizzando il suo operato al successo scolastico di tutti gli studenti e, altresì, si impegna a sviluppare negli alunni le competenze sociali e civiche per un "agire" autonomo e responsabile che permetta loro il " saper stare al mondo". In ottemperanza al comma 7 della Legge 107/2015 (sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace , il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture , il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri )*, si è giunti alla definizione degli obiettivi formativi.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORIAMO LE PROVE INVALSI

#### Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato all'acquisizione delle abilità, conoscenze e competenze da parte degli alunni per affrontare adeguatamente le Prove standardizzate innalzando il numero di studenti che si attestano sui livelli alti del voto INVALSI. Muovendo da una progettazione e una valutazione rimodulate al fine di adeguare la didattica ai criteri utilizzati dall'Invalsi nella generazione delle prove, la Scuola Primaria offre agli alunni delle classi seconde e quinte ore extracurricolari dedicate al potenziamento di Italiano e Matematica attraverso attività basate sul modello standard delle prove nazionali. Per le classi quinte sono previste anche ore extracurricolari dedicate al potenziamento di Lingua Inglese. La Scuola Secondaria di I Grado, a partire dal mese di novembre, impegna gli studenti delle classi terze in attività di simulazione delle prove di Italiano, Inglese e Matematica nel laboratorio di informatica, secondo un calendario settimanale interno. Parallelamente gli alunni sono impegnati, fin dal primo anno, in esercitazioni grammaticali e attività di analisi referenziale dei vari tipi di testo per quanto riguarda la Lingua Italiana, in attività di logica con la metodologia del problem solving per quanto concerne la Matematica, in attività di approfondimento del reading e del listening per quanto riguarda la Lingua Inglese (solo il terzo anno). Lo step finale del percorso sarà rappresentato dalla riproposizione e dall'analisi delle Prove Invalsi appena svolte, al fine di rendere gli alunni consapevoli degli eventuali errori commessi e delle difficoltà incontrate.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la progettazione e la valutazione.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire le competenze sociali e civiche.

"Obiettivo:" Adeguare la didattica ai criteri utilizzati dall'INVALSI per la generazione delle prove.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Adottare metodologie didattiche che contrastino gli episodi di comportamento scorretto al fine di migliorare l'ambiente di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisire le competenze sociali e civiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TRAINING FOR..... INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Le attività fanno capo a due referenti Invalsi e alle Funzioni Strumentali che coordinano le attività dei docenti curricolari delle materie coinvolte.

**Risultati Attesi**

Acquisire conoscenze, abilità e competenze per affrontare in maniera adeguata le

prove INVALSI.

Innalzare il livello raggiunto dagli alunni nelle Prove Invalsi.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE OGGETTIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

#### Responsabile

Le attività fanno capo a due referenti , i quali coordinano il lavoro dei docenti curricolari coinvolti.

#### Risultati Attesi

Raccolta di dati per la valutazione interna dell'Istituto.

Confronto dei dati interni con quelli esterni nazionali (Prove Invalsi).

Restituzione in Collegio dei dati interni ed esterni attraverso grafici e tabelle per rimodulare la progettazione e la valutazione.

#### ❖ CITTADINI DEL MONDO

##### Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato alla riduzione degli episodi di comportamenti scorretti degli alunni. A tal fine la scuola promuove un ambiente sereno in cui gli alunni possano





sviluppare al massimo le proprie potenzialità e possano acquisire le competenze sociali e civiche affinché diventino cittadini del mondo, autonomi e responsabili.

Il nostro Istituto Comprensivo, in tutti i suoi settori, offre agli allievi/alunni/studenti attività varie che li vedono coinvolti in gruppi-classe, classi verticali, classi parallele e classi aperte, che favoriscono forme di cooperazione e solidarietà, nel pieno rispetto dell'identità di ciascuno. Tali attività sono fondamentali per valorizzare le proprie e altrui capacità, gestire la conflittualità e riconoscere i diritti fondamentali di ciascuno. Il percorso si svolge durante l'intero anno scolastico, a partire dalla lettura e socializzazione del Regolamento d'Istituto, dalla firma del Patto di Corresponsabilità da parte delle famiglie e si sviluppa, poi, attraverso attività curricolari ed extracurricolari. Il Macro Progetto "Cittadini del Mondo" mira a far acquisire a tutti gli alunni la piena padronanza delle competenze sociali e civiche, attraverso azioni quotidiane e percorsi finalizzati. In tale progetto è inserito il progetto "Risorgimento" come prosieguo di quello realizzato lo scorso anno scolastico, che mirava a far acquisire agli alunni la conoscenza degli aspetti generali del Risorgimento e dei personaggi di rilievo di tale periodo. Gli alunni, per la loro rappresentazione, hanno ricevuto come premio una visita presso l'Altare della Patria e al Museo del Risorgimento, appositamente aperto per loro. Quest'anno, invece, il Progetto tratterà delle donne del "Risorgimento", in particolare della figura di E. De Fonseca, alla quale è dedicato il plesso della nostra scuola primaria. Questo progetto si realizza in collaborazione con il Comitato di Caserta dell'Istituto per la Storia del Risorgimento Italiano.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Adottare metodologie didattiche che contrastino gli episodi di comportamento scorretto al fine di migliorare l'ambiente di apprendimento.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Acquisire le competenze sociali e civiche.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO INVALSI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

#### **Responsabile**

Tutti i docenti della scuola, responsabili del progetto, al fine di favorire l'acquisizione delle competenze per affrontare adeguatamente le prove standardizzate, si impegnano ad adeguare la loro didattica ai criteri utilizzati dall' INVALSI per la generazione dei quesiti.

#### **Risultati Attesi**

Ridurre il numero di alunni che si attestano sui livelli bassi dell'Invalsi.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti Genitori
		Consulenti esterni Associazioni

#### **Responsabile**

Tutti i docenti della scuola, responsabili del progetto, al fine di favorire l'acquisizione delle competenze sociali e civiche si impegnano in un progetto curricolare di Cittadinanza e Costituzione basato sulla diffusione dei principi costituzionali alla base della convivenza civile.

### **Risultati Attesi**

Destare ed accrescere il sentimento e l'orgoglio della Patria Italia.

Cooperare e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.

Ridurre i comportamenti scorretti da parte degli alunni.

Migliorare l'autocontrollo e l'accettazione dell'altro.

Gestire efficacemente la conflittualità.

Mirare all'Inclusione di tutti gli alunni.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali, i docenti delineano gli aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato: . Curricolo Verticale, Didattica per Competenze, Nuove strategie didattiche e di Valutazione. Per quanto riguarda il curricolo, in ottemperanza alla L.20 Agosto 2019 n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ( Linee Guida), che introduce l'insegnamento di Ed. Civica, è stato aggiornato in tutte le sue parti, in quanto lo stesso insegnamento è visto in una dimensione integrata e trasversale che coinvolge l'intero sapere ed ogni disciplina. L'emergenza epidemiologica ha reso necessaria l'adozione di un piano di didattica digitale integrata e di nuovi criteri di valutazione conformandoli a quelli indicati dalla Normativa vigente. In particolare, la Scuola Primaria, ai sensi dell'OM. 172 del 4/12/ 2020, ha proceduto a stilare i giudizi descrittivi sostitutivi dei voti numerici per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

### **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

#### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'attività di insegnamento e apprendimento poggerà sulle seguenti



metodologie:

Peer Tutoring,

Learning by doing

Flipped Classroom

Brainstorming

Cooperative Learning

E-Learning

Didattica laboratoriale.

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

L'Istituto effettua una valutazione interna attraverso la somministrazione di Prove Oggettive, in itinere e finali, svolte per classe parallele, prese a campione tramite sorteggio. La somministrazione avverrà per la prima volta attraverso una piattaforma digitale. A tale attività di valutazione, segue un percorso di autovalutazione e di riflessione interna che si effettua attraverso la lettura e la riflessione sui risultati raggiunti, condivisi in Collegio attraverso dei grafici. Un ulteriore momento di riflessione è dato dalla comparazione di tali grafici riguardanti la valutazione interna con il report finale delle Prove Invalsi, al fine di ridurre la discrasia tra valutazione interna ed esterna. Relativamente all'anno scolastico 2019/20 a causa dell'emergenza epidemiologica non sono state svolte le prove INVALSI e le prove oggettive per cui la valutazione interna dell'Istituto ha tenuto conto soltanto di un monitoraggio finale dei voti riportati in tutte le discipline.

#### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Elaborazione di un Curricolo Verticale, aggiornato nell'anno scolastico 2020/21 ai sensi della L. 20 agosto 2019 n. 92 e del Decreto attuativo del 22 giugno 2020 (linee guida). Inoltre, a causa dell'emergenza epidemiologica, sono state aggiornate e rimodulate le progettazioni didattiche ed è stato utilizzato un



nuovo ambiente di apprendimento, ossia la piattaforma Gsuite.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SCUOLA MAT. I.C. VILLA LITERNO

CEAA84301T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

DE FONSECA

CEEE843013

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

L. DA VINCI -VILLA LITERNO-

CEMM843012

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SCUOLA MAT. I.C. VILLA LITERNO CEEA84301T**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **DE FONSECA CEEE843013**

#### SCUOLA PRIMARIA

##### ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

### **L. DA VINCI -VILLA LITERNO- CEMM843012**

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

##### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sia per la Scuola Primaria che Secondaria è previsto un monte orario di 33 ore annue, come da normativa, per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### CURRICOLO DI ISTITUTO

#### NOME SCUOLA

I.C. "L. DA VINCI" VILLA LIT. (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sulla base delle Linee guida adottate in applicazione della L. 20 agosto 2019, n. 92, recante " l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica", l'Istituto ha revisionato il proprio curricolo per adeguarlo alle nuove disposizioni. Esso è stato aggiornato in tutte le sue parti e l'Educazione Civica è stata declinata, non solo come tutte le altre discipline, ma anche in modo trasversale ad esse. Sono stati individuati le competenze culturali, gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità, le metodologie e i criteri di valutazione al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della classe terza della Scuola Primaria, al termine della classe quinta della Scuola Primaria e al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado. Inoltre, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento correlati a ciascuna disciplina.

##### **ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali, la scuola si propone di: -Perseguire il diritto di ognuno ad apprendere, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie, in un clima sereno e cooperativo. -Differenziare la proposta formativa, adeguandola alle esigenze di ciascuno. -Valorizzare le diversità, offrendo pari opportunità a tutti. - Utilizzare le molteplici risorse allo scopo di realizzare un'offerta formativa ricca e articolata.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**AUTONOMIA E RESPONSABILITA'** Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA** Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. **COMPETENZA DIGITALE** Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. **IMPARARE AD IMPARARE** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. **SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Possiede conoscenze di base storico- geografico-religiose ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

.....

Altro

.....

---

## **NOME SCUOLA**

SCUOLA MAT. I.C. VILLA LITERNO (PLESSO)

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sulla base delle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto ha revisionato il proprio curricolo per adeguarlo alle nuove disposizioni. Esso è stato aggiornato in tutte le sue parti e l'Educazione Civica è stata declinata, non solo come tutte le altre discipline, ma anche in modo trasversale ad esse. Sono stati individuati le competenze culturali, gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità, le metodologie e i criteri di valutazione al termine della Scuola dell'Infanzia e al termine della classe terza della Scuola secondaria. Inoltre sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento connessi a ciascuna disciplina.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso

curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

-I Discorsi e le parole-Lingue Straniere 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico. 2. Sa esprimere e comunicare agli altri sentimenti ed emozioni, attraverso il linguaggio verbale. 3. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni. 4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni. 5. Ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento nell'ambito dei contesti privati e pubblici. 1. Decodificare immagini e simboli. 2. Acquisire una diversa fonetica. 3. Approcciare un lessico in lingua straniera -Il sè e l'altro 1. Il bambino si muove consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e seguendo indicazioni. 2. Il bambino rappresenta semplici percorsi esperiti e mappe. 3. Il bambino esplora il territorio circostante e descrive gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. 1. Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. 2. Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. 3. Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. 1. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. 2. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. -La conoscenza del Mondo 1. Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri (colore, forma e grandezza). 2. Familiarizzare con i numeri. 3. Collocare oggetti e persone nel tempo e nello spazio 4. Realizzare semplici oggetti e utilizzare giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento. 5. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, e i fenomeni naturali. -Immagini, suoni e colori. 1. Approccio alle nuove tecnologie. 2. Conoscenza degli elementi che costituiscono il computer. 3. Giocare ed apprendere con diversi software didattici. 4. Conoscere le possibilità delle nuove tecnologie. 1. Acquisire consapevolezza della propria voce in relazione allo spazio e al tempo. 2. Comunicare attraverso il canto e la ritmica. 3. Partecipare al coro rispettando le regole. 1. Esprimersi e comunicare in modo originale realizzando elaborati con semplici tecniche e materiali differenti. 2. Leggere e comprendere immagini e messaggi

multimediali. -Il corpo e il movimento 1. Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo 2. Comunicare attraverso il movimento contenuti essenziali 3. Partecipare ai giochi rispettando le regole. 4. Assumere comportamenti rispettosi della salute propria e altrui.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

-Autonomia e responsabilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. -Comunicazione nella madre lingua. Il bambino esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, semplici esperienze personali e comprende semplici discorsi nella lingua madre. -Comunicazione nelle lingue straniere Attraverso il gioco, il canto e situazioni didattiche particolari appositamente create, i bambini riescono ad effettuare semplici associazioni utilizzando termini in lingua straniera. - Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Il bambino fa esperienza della realtà e riesce a stabilire le prime differenze che gli si presentano individuandone alcune caratteristiche di tipo numerico. Risolve situazioni problematiche muovendo da esperienze personali attraverso il corpo e il movimento. Risolve situazioni problematiche per tentativi ed errori con prove esperienziali. - Competenza digitale Con la guida dell'insegnante, riesce ad utilizzare i dispositivi tecnologici per attività e giochi didattici, per visionare immagini e testi multimediali. - Imparare ad imparare Il bambino organizza le esperienze, elabora schemi mentali e li applica nelle nuove situazioni. -Competenze sociali e civiche Il bambino acquisisce consapevolezza di sé e della propria identità, riconoscendone l'appartenenza al gruppo sociale (scuola, famiglia, comunità). -Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Il bambino gioca volentieri con i compagni dimostrando la propria creatività e chiede aiuto quando non riesce a svolgere un'attività. -Consapevolezza ed espressione culturale Rappresenta graficamente e attraverso filastrocche e canti il vissuto familiare e personale.

---

**NOME SCUOLA**  
DE FONSECA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**



Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sulla base delle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto ha revisionato il proprio curricolo per adeguarlo alle nuove disposizioni. Esso è stato aggiornato in tutte le sue parti e l'Educazione Civica è stata declinata, non solo come tutte le altre discipline, ma anche in modo trasversale ad esse. Sono stati individuati le competenze culturali, gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità, le metodologie e i criteri di valutazione al termine della Scuola dell'Infanzia e al termine della classe terza della Scuola secondaria. Inoltre sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento connessi a ciascuna disciplina.

##### **ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Al termine della classe terza della scuola primaria: ITALIANO: 1. Partecipa a scambi comunicativi con compagnie insegnanti formulando semplici messaggi. 2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. 3. Scrive esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della

frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principi connettivi.

**LINGUE STRANIERE** 1. Comprendere ed eseguire istruzioni basiche di uso quotidiano. 2. Riprodurre con la gestualità, rime, canti, filastrocche. 3. Conoscere i termini basilari di uso quotidiano. **STORIA** 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della comunità, del Paese, delle civiltà... 2. Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società 3. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **GEOGRAFIA** 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 2. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 3. Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** 1. Interagisce positivamente con coetanei ed adulti nel rispetto delle regole. 2. Sviluppa in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo. 3. Sviluppa la sensibilità verso gli altri e l'impegno personale in iniziative di solidarietà. **RELIGIONE** 1. Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. **MATEMATICA** 1. Distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, interi e con la virgola. 2. Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche piane e solide. 3. Risolvere problemi relativi alla sua esperienza. 4. Individuare opportune strategie risolutive. 5. Descrivere i procedimenti per la risoluzione dei problemi. **SCIENZE** 1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. 3. Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. **TECNOLOGIA** . Esplora e interpreta il mondo che lo circonda individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. 2. Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. 3. Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. **EDUCAZIONE MUSICALE** 1. Adoperare semplici strumenti. 2. Cooperare con gli altri rispettando le regole dei giochi musicali e vocali. 3. Assumere comportamenti rispettosi della voce propria e altrui. **ARTE** 1. Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale. 2. Rielaborare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi. 3. Esprimere, comunicare emozioni ed

esperienze attraverso il linguaggio visivo. SCIENZE MOTORIE 1. Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvoltura negli spazi utilizzati. 2. Cooperare con gli altri rispettando le regole dei giochi. 3. Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature. 4. Assumere comportamenti rispettosi della salute propria e altrui. Al termine della classe V della Scuola Primaria ITALIANO 1. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussioni di classe o di gruppo) con compagnie insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato alla situazione. 2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi. 3. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 4. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e alle parti del discorso. LINGUE STRANIERE 1. Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 2. Riprodurre con la gestualità rime, canti, filastrocche. 3. Ascoltare e cogliere il significato globale di semplici espressioni. 4. Leggere filastrocche, rime, canti e dialoghi già noti. STORIA 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della comunità, del Paese, delle civiltà... 2. Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società 3. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. GEOGRAFIA 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; 2. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; 3. Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. CITTADINANZA E COSTITUZIONE 1. Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, in quanto individui. 2. Prende coscienza che le persone e i popoli sono veicoli di cultura da conoscere ed apprezzare. 3. Ha consapevolezza del valore delle regole per una convivenza allargata e si impegna nel rispettarle. RELIGIONE CATTOLICA 1. Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. 3. identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. MATEMATICA 1. Eseguire calcoli con i numeri naturali, decimali e con le frazioni. 2.

Rappresentare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche. 3. Ricercare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 4. Risolvere problemi negli ambiti matematici e geometrici. 5. Descrivere in maniera analitica i procedimenti seguiti nella risoluzione dei problemi. SCIENZE 1. Analizzare e descrivere, con linguaggio specifico, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando schematizzazioni. 2. Comprendere le caratteristiche e la struttura del sistema solare, cogliendone gli elementi essenziali del nostro pianeta. 3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute. TECNOLOGIA 1. Rappresenta semplici oggetti mediante il disegno tecnico, descrivendo la funzione principale. 2. Progetta la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 3. Crea, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni ed oggetti. EDUCAZIONE MUSICALE 1. Padroneggia abilità vocali e strumentali adattandole alle variabili spazio/tempo. 2. Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva unitamente alla voce. 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di musica d'insieme, il valore e l'importanza delle regole. ARTE E IMMAGINE 1. Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante utilizzando gli elementi del linguaggio visuale. 2. Rielaborare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi. 3. Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo. SCIENZE MOTORIE 1. Padroneggia abilità motorie e posturali adattandole alle variabili spazio/tempo. 2. Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva. 3. Si muove nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza e riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere. 4. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore e l'importanza delle regole.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Al termine della classe terza della scuola primaria : -Autonomia e responsabilità  
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. -Comunicazione nella madrelingua L'alunno comprende semplici testi di vario tipo in vista di scopi pratici, funzionali e di svago. Comunica attraverso frasi semplici e di senso compiuto, formulando messaggi chiari e pertinenti. -Comunicazione nelle lingue straniere Grazie all'acquisizione di vocaboli riguardanti campi semantici essenziali, l'alunno riesce ad intrattenere relazioni ludico-comunicative in lingua straniera. -Competenza matematica

e competenza di base in scienza e tecnologia Le conoscenze matematiche (gli insiemi, il numero, le unità di misura, le equivalenze) gli consentono di fare confronti fra realtà diverse e individuarne caratteristiche: analogie e differenze. Opportunamente guidato, riconosce ed individua situazioni problematiche legate al proprio vissuto e le risolve scegliendo tra le soluzioni proposte. L'alunno inizia ad avere consapevolezza che esistono diverse strategie di soluzione. -Competenza digitale Utilizza i più comuni dispositivi digitali per apprendere e per il tempo libero. -Imparare ad imparare L'alunno inizia ad avere una percezione del tempo per organizzare il proprio metodo di studio. Struttura le proprie conoscenze, risalendo dalle informazioni al concetto, e definisce il proprio metodo di studio. -Competenze sociali e civiche Rispetta le regole all'interno del gruppo familiare, scolastico ed extrascolastico e sa relazionarsi con i pari e con gli adulti -Spirito d'iniziativa e imprenditorialità L'alunno, in tutte le attività scolastiche, dimostra una intraprendenza e propensione a giocare in gruppo; si mostra aperto alle novità, è curioso ed è predisposto verso l'altro. -Consapevolezza ed espressione culturale L'alunno riesce ad assumersi le proprie responsabilità e a fronteggiare nuove situazioni. Coglie le trasformazioni avvenute nel tempo e le relazioni antropiche e naturali. Al termine della classe quinta della scuola primaria: -Autonomia e responsabilità Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Comunicazione nella madrelingua L'alunno comprende semplici discorsi facenti riferimento alle interazioni familiari, scolastiche, sociali del quotidiano. Nella maggior parte dei casi necessita di una guida che lo indirizzi all'uso di un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. L'alunno non ha la consapevolezza della necessità di usare correttamente la lingua per farsi comprendere dall'interlocutore. -Comunicazione nelle lingue straniere Nell'incontro con i compagni di classe di diversa nazionalità, l'alunno riesce ad effettuare semplici ed essenziali scambi comunicativi. -Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia L'alunno deve essere in grado di leggere correttamente un grafico e individuarne gli elementi che rappresenta. Nell'affrontare e risolvere situazioni problematiche legate alla vita quotidiana, utilizza uno schema logico. Riesce a risolvere situazioni problematiche di diverso contenuto, riconoscendo strategie di soluzione diverse dalle proprie. -Competenza digitale Utilizza i dispositivi digitali e il linguaggio multimediale per comunicare e ricercare informazioni, per sviluppare e presentare il proprio lavoro. Riconosce i limiti e i rischi delle tecnologie digitali. -Imparare ad imparare L'alunno è in grado di ricercare, organizzare e creare collegamenti tra le informazioni, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo, o insieme ad altri, organizzando opportunamente i tempi e le strategie. -Competenze sociali e

civiche Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. -Spirito d'iniziativa e imprenditorialità L'alunno, in tutte le attività scolastiche di natura disciplinare ed interdisciplinare, evidenzia tratti di originalità e spesso mette in gioco le potenzialità che possiede. Mostra un minimo senso di responsabilità nel realizzare i compiti assegnati, al punto che chiede aiuto solo quando è necessario. -Consapevolezza ed espressione culturale Possiede conoscenze di base storico- geografico-religiose ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti.

---

**NOME SCUOLA**

L. DA VINCI -VILLA LITERNO- (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sulla base delle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto ha revisionato il proprio curricolo per adeguarlo alle nuove disposizioni. Esso è stato aggiornato in tutte le sue parti e l'Educazione Civica è stata declinata, non solo come tutte le altre discipline, ma anche in modo trasversale ad esse. Sono stati individuati le competenze culturali, gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze e abilità, le metodologie e i criteri di valutazione al termine della Scuola dell'Infanzia e al termine della classe terza della Scuola secondaria. Inoltre sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento connessi a ciascuna disciplina.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al termine della SECONDARIA DI I GRADO ITALIANO 1. Legge, identifica e riconosce i vari tipi di testo (letterari e non). 2. Scrive testi di tipo narrativo, descrittivo e argomentativo. 3. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze letterarie e storiche acquisite. 4. Riconosce e utilizza i registri linguistici formale e informale. 5. Riflette sulla lingua.

LINGUE STRANIERE Al termine del Primo Ciclo della Scuola Secondaria di primo Grado della scuola Primaria, le alunne e gli alunni dovranno aver sviluppato le seguenti competenze culturali in relazione alla Disciplina Lingue Straniere: 1. Descrivere esperienze personali e collettive, argomenti di studio utilizzando un registro e un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 2. Interagire in una situazione comunicativa utilizzando gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili. 3. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

STORIA 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia, della comunità, del Paese, delle civiltà... 2. Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società 3. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo 4. Espone in forma orale e scritta le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

GEOGRAFIA 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 2. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 3. Rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE 1. Promuove anche negli altri corrette regole di comportamento e norme sul rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente 2. Promuove la collaborazione attiva ed attua opportune strategie per il dialogo tra culture e sensibilità diverse 3. Promuove azioni volte al miglioramento del proprio contesto di vita nei diversi ambiti

educativi. RELIGIONE CATTOLICA 1.L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. 2.L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 3L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. MATEMATICA 1. Rappresentare, confrontare e operare con i numeri reali. 2. Interpretare, costruire e trasformare formule. 3. Risolvere problemi. 4. Individuare e riconoscere figure geometriche semplici e complesse, piane e solide, nella realtà circostante. 5. In semplici situazioni reali, individuare gli eventi elementari, semplici e composti, e calcolare la probabilità. SCIENZE 1. Esplorare, sperimentare e interpretare le cause dei più comuni fenomeni naturali 2. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni 3. Riconoscere la complessità del sistema dei viventi e la loro evoluzione 4. Riconoscere strutture e funzionamento del proprio organismo a livello macroscopico e microscopico 5. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e alla tutela dell'ambiente. TECNOLOGIA 1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli essere viventi. 2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. 3. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune. 4. Valuta le conseguenze di decisioni o scelte di tipo tecnologico. 5. Ricava informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle. 6. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi. 7. Utilizza elementi del disegno tecnico, nonché linguaggi multimediali e di programmazione per progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche. MUSICA 1.Essere consapevole delle proprie competenze musicali. 2.Saper utilizzare le abilità acquisite: la pratica corale e strumentale. ARTE E IMMAGINE 1.Realizzare elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, attraverso tecniche e materiali differenti e con l'introduzione dei codici espressivi acquisiti. 2.Leggere e comprendere i significati delle immagini visive, statiche e in movimento, di filmati audiovisive e multimediali. 3.Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio e rendersi sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 4.Analizzare e descrivere, con linguaggio appropriato, opere dei beni culturali, immagini statiche e multimediali. SCIENZE MOTORIE 1.Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza, sia nei limiti. 2.Saper utilizzare le abilità motorie sportive acquisite. 3.Partecipare ai giochi sportivi imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. 4.Adottare modi di vita adeguati al mantenimento del proprio



benessere e della propria e altrui sicurezza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ** Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

**COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA** Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**COMPETENZA DIGITALE** Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**IMPARARE AD IMPARARE** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.

**SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Possiede conoscenze di base storico- geografico-religiose ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi in nuovi apprendimenti.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PROGETTO D'ISTITUTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

Il progetto "Io, cittadino del mondo e non di strada", in coerenza con il RAV e il PDM della Scuola e in riferimento all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione", vede coinvolti gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola. Esso parte dalla lettura e socializzazione del Regolamento d'Istituto, dalla firma del Patto di Corresponsabilità da parte delle famiglie e si sviluppa, poi, attraverso attività curricolari ed extracurricolari relative a numerosi progetti inerenti la tematica. Tali attività si realizzeranno nell'arco dell'anno scolastico in occasione di alcune ricorrenze significative: 4 Novembre - "Caduti in guerra", 20 novembre - "La giornata dei diritti dei bambini", 21 Novembre - "Festa degli alberi", 27 Gennaio - "Giornata della memoria", 8 Marzo - "Festa della donna", 17 Marzo - "Unità d'Italia", attraverso manifestazioni dedicate.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la piena padronanza delle competenze sociali e civiche. Favorire forme di cooperazione e solidarietà, nel pieno rispetto dell'identità di ciascuno. Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. Valorizzare le proprie e le altrui capacità. Gestire la conflittualità per il raggiungimento di un bene comune, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Approfondimento**

In occasione della Festa dell'Unità d'Italia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado approfondiranno il ruolo delle donne del Risorgimento Italiano.

### ❖ PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto, in coerenza con la tematica "Cittadinanza e Costituzione", mira a garantire a tutti gli allievi/alunni/studenti in ingresso un clima accogliente, affinché essi possano affrontare nella maniera più adeguata questo momento di passaggio molto importante, soprattutto per i più piccoli che si separano per la prima volta dall'ambiente familiare. Gli allievi affronteranno la nuova realtà in un clima sereno e piacevole: ci saranno momenti dedicati alla riflessione e all'approfondimento, durante i quali si relazioneranno con i loro coetanei e gli insegnanti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto "Accoglienza" persegue i seguenti obiettivi formativi e le seguenti competenze: Obiettivi -Favorire, negli allievi/alunni/studenti la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola; -Socializzare aspettative e paure; -Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare; -Conoscere le regole per rispettarle. Competenze trasversali - Presa di coscienza del sè e dell'altro; -Socializzazione; -Senso di appartenenza; Competenze chiave UE; Competenze sociali e civiche; Imparare ad imparare.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO FESTA DELL'ALBERO**

Il Progetto, in coerenza con la tematica di Cittadinanza e Costituzione, coinvolge gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, ricordando la principale importanza che gli alberi e la Natura hanno nella vita. Gli alunni, nella giornata del 21 novembre, seminano delle piantine nel giardino della scuola per poi prendersene cura. Quest' esperienza, vissuta oltre l'aula, diventa un' occasione di apprendimento che muove canali diversi rispetto a quelli consueti e raggiunge tutti indistintamente. Le competenze messe in campo sono trasversali e molteplici e ciascun bambino/alunno ha la possibilità di esprimersi, di dare il proprio apporto al gruppo e di sentirsi gratificato.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza del senso e del valore della vita: nascita, crescita, fine.  
Apprendere con partecipazione, impegno e divertimento. Acquisire competenze

sociali e civiche ( Rispetto dell'ambiente)

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO NATALE: IL NATALE DI FRANCESCO**

Il progetto "Il Natale di Francesco", in coerenza con il RAV e PDM della Scuola, nasce dall'esigenza di promuovere negli alunni, attraverso la celebrazione della più grande festività dell'anno, i principali valori della vita: amore, pace, famiglia e solidarietà. Tale progetto, che si terrà nei mesi di novembre-dicembre, sarà curricolare e extracurricolare e vedrà coinvolti i tre ordini di scuola. La scuola dell'infanzia, inoltre, coinvolgerà gli allievi nella realizzazione del "Villaggio di Babbo Natale".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di riconoscere in sé e negli altri sentimenti ed emozioni al fine di aumentarne la consapevolezza e migliorarne la capacità di esprimerli; Scoprire il valore dell'amore, della pace e della solidarietà; Condividere con gli altri esperienze e sentimenti; Comprendere il vero senso del Natale; Riconoscere e comprendere i simboli del Natale; Collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune; Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni per poterle confrontare con le diverse situazioni; Avere consapevolezza delle radici storico-giuridico, linguistico-letterarie, giudaico-cristiane e dell'identità spirituale dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

I Giochi matematici, in coerenza con la Priorità emersa dal RAV relativa agli INVALSI, hanno come finalità quella di effettuare degli specifici "allenamenti" nel campo della matematica, giocando in un clima di sana competizione. In questo progetto curricolare

sono coinvolti gli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria e tutti gli alunni delle classi I, II e III della Scuola Secondaria di I grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi -Migliorare la stima delle proprie capacità matematiche. - Valorizzare l'intelligenza degli studenti migliori e recuperare l'interesse per la matematica negli alunni poco motivati. -Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di matematica. Competenze attese - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Valorizzazione dell'aspetto ludico della matematica; - Miglioramento dell'utilizzo del linguaggio specifico; - Rafforzamento delle capacità di sviluppare un procedimento logico per la risoluzione di problemi concreti. - Capacità di lavorare in gruppo e di collaborare tra gruppi per un risultato comune.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO**

L'attività, in coerenza con la tematica "Cittadinanza e Costituzione" legata al tema della "Legalità", mira a contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni. La scuola ospita l'Associazione Zanshin Tech i cui referenti effettuano incontri diretti con i ragazzi per illustrare loro, attraverso immagini e dimostrazioni pratiche, azioni di carattere preventivo al riguardo, attraverso strategie di attenzione, tutela ed educazione, sia nella posizione delle vittime che in quella di responsabili illeciti, soprattutto per quanto concerne la rete Internet e l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche. Segue una dimostrazione pratica delle principali tecniche di Taekwondo per l'autodifesa personale. A tale riguardo il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sono stati integrati con specifici riferimenti a comportamenti di cyberbullismo e relative sanzioni disciplinari, non di carattere punitivo ma educativo.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire negli alunni comportamenti di prevenzione e contrasto al Cyberbullismo.

Rendere gli alunni consapevoli del fenomeno e della condotta da tenere al riguardo. Sapersi difendere anche fisicamente attraverso specifiche mosse di Taekwondo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ ATTENTI AI BOTTI!**

L'attività, in coerenza con la tematica "Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito del programma "Legalità nelle Scuole", si attua in orario curricolare attraverso un incontro con gli artificieri del Nucleo Provinciale di Caserta, per illustrare agli alunni la pericolosità dei materiali esplosivi (botti di fine anno).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rendere gli alunni consapevoli della pericolosità dei materiali esplosivi. Rendere gli alunni consapevoli della condotta da tenere in prossimità di fuochi inesplosivi. Rendere gli alunni consapevoli dell'illegalità legata all'uso e al maneggiamento dei fuochi d'artificio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

**❖ PROGETTO CARNEVALE**

Il Progetto curricolare è destinato alla scuola dell'Infanzia. I bambini si diletteranno a preparare canzoncine, balli, poesie e festoni per la festa del Carnevale, che si terrà in maschera all'interno dell'Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'acquisizione di regole e modalità comportamentali adeguate alle situazioni e alle circostanze. Rafforzare i rapporti col territorio. Sviluppare lo spirito d'iniziativa. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE**

Il Progetto curricolare si inserisce nell'ambito del programma " Legalità nelle scuole" ed è rivolto a alla Scuola dell'Infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada in qualità di pedoni. Acquisire le principali norme del vivere civile. Sviluppare capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso-percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio-temporale e padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO BRICOLAGE E MODELLAGGIO**

Il Progetto curricolare è rivolto alle classi II della Scuola Primaria e si svolgerà durante le ore di Arte e Immagine. Durante l'attività, gli alunni sono impegnati nel riciclo dei materiali riflettendo sull'importanza del loro riutilizzo. Favorire lo sviluppo dei sensi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'attività pratico-manipolativa come mezzo espressivo per far conseguire agli alunni tutti i principi necessari a portare a termine un progetto comune e finito.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO INVALSI**

Il progetto vedrà coinvolti gli alunni delle classi II e V della Scuola Primaria e gli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado. Esso si svolgerà dall'inizio dell'anno

scolastico fino alla somministrazione delle prove nazionali. Il percorso è finalizzato all'acquisizione delle competenze da parte degli alunni per affrontare adeguatamente le Prove standardizzate ed innalzare il numero di studenti che si attestano sui livelli alti di valutazione delle prove INVALSI. La Scuola Primaria offre agli alunni delle classi seconde e quinte ore extracurricolari dedicate al potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese, attraverso attività basate sul modello standard delle prove nazionali. Anche la Scuola Secondaria di I Grado impegna gli studenti delle classi terze in attività di simulazione delle prove di Italiano, Inglese e Matematica nel laboratorio di informatica, attraverso esercitazioni grammaticali e attività di analisi referenziale dei vari tipi di testo per quanto riguarda la lingua italiana, attività di approfondimento del reading e del listening per quanto riguarda la lingua inglese ed attività di logica con la metodologia del problem solving per quanto concerne la matematica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze per affrontare in maniera adeguata e con serenità le prove INVALSI. Innalzare il numero degli alunni che si attestano sui livelli più alti di valutazione delle prove INVALSI.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni; docente di potenziamento della L. Inglese

Classi aperte parallele

#### **❖ PROGETTO DI LINGUA FRANCESE**

Il Progetto extracurricolare è dedicato agli alunni delle classi V della Scuola Primaria. L'approccio a una seconda lingua comunitaria, data la brevità del percorso, si avvarrà prevalentemente di una metodologia di natura comunicativa e supportata da esperienze didattiche di natura ludica e/o situazionale (giochi di memoria con flash-cards e drammatizzazione o giochi di ruolo ...). Pur dando ampio spazio all'oralità degli apprendimenti si prevede anche la realizzazione di un semplice quaderno in cui ciascun alunno raccoglierà i supporti didattici cartacei atti a favorire la memorizzazione di parole e semplici frasi, anche dal punto di vista grafico. L'impiego sistematico di supporti didattici multimediali (video- canzoni- filastrocche ...) consentirà non solo di sostenere l'interesse e la motivazione ma anche di esporre gli allievi ad una pronuncia madrelingua.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare i bambini alla conoscenza della lingua francese attraverso attività ludiche. Analizzare e scoprire analogie e differenze tra la lingua francese e quella italiana. Ascoltare, comprendere e/o memorizzare canzoni, filastrocche o video di varia tipologia. Interagire con gli alunni della Scuola Sec. di I grado nelle semplici azioni quotidiane (salutare, presentarsi, realizzare cartelloni, giochi, ecc.) soprattutto in vista della continuità con la Scuola Sec. di I grado.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Altro

**❖ PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Il progetto curricolare è rivolto principalmente agli alunni delle classi III della Scuola Sec. di I grado, allo scopo di potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli alunni in vista dell'Esame di Stato ed anche delle prove Invalsi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire competenze in lingua inglese (reading e listening) per affrontare adeguatamente l'Esame di Stato e la Prova Invalsi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO PON**

Progetto PON Asse 1 Istruzione-Fondo Sociale Europeo-Programma Operativo Nazionale 2014-2020, "Per la Scuola, Competenze e Ambienti per l'apprendimento", Obiettivo Specifico 10.2 -Azione 10.2.1A- FSE PON-CA-2019-187 "IO..... IL TUO FUTURO", Azioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia. Il Progetto extracurricolare è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia con azioni specifiche di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di base degli allievi. Compensare svantaggi culturali,

economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale e la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica. Aumento del controllo/coordinazione del corpo. Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio corporeo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno/esterno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO PON "IMPARO AD IMPARARE"**

Progetto PON Asse 1 Istruzione-Fondo Sociale Europeo-Programma Operativo Nazionale 2014-2020, "Per la Scuola, Competenze e Ambienti per l'apprendimento", Obiettivo Specifico 10.2 -Azione 10.2.2A- FSE PON-CA-2019-338 "IMPARO AD IMPARARE" Competenze di base 2. Il Progetto extracurricolare è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Il percorso è suddiviso in 5 diversi moduli, durante i quali gli alunni vengono impegnati in attività frontali che mirano allo sviluppo delle competenze di base.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza del proprio apprendimento. Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Miglioramento degli esiti negli scrutini finali (media). Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno/esterno

**❖ PROGETTO ALTERNATIVO ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Il percorso didattico è rivolto agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica ed è incentrato sulla metodologia esperienziale. L'esperienza è intesa come insieme di avvenimenti che coinvolgono gli allievi/alunni/studenti, procurando loro non solo incontri concettuali, con i documenti e con le parole, bensì anche incontri con la realtà.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprensione e constatazione del fatto che la Costituzione Italiana è un efficace vademecum per stare bene insieme agli altri ovunque (famiglia, scuola, amici, tempo libero, ecc.).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO "GIOCANDO FACCIAMO SPORT"**

Il Progetto extracurricolare è rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione dell'Attività Motoria e dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria. Valorizzazione dei valori educativi dello sport . Promozione di stili di vita corretti e salutari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO "SPERIMENTIAMO"**

Il progetto è indirizzato a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado e si svolge in orario curricolare nei mesi di novembre e dicembre, nelle ore di scienze. Ha come finalità quella di avvicinare gli alunni alle attività laboratoriali e allo studio della chimica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Socializzare e cooperare per la realizzazione di un fine comune. Sviluppare negli alunni una visione critica delle Scienze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Il progetto di Recupero mira a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con difficoltà nell'apprendimento delle varie discipline. Esso è rivolto agli alunni che hanno riportato un debito formativo nell'anno scolastico precedente, al fine di far loro recuperare le carenze evidenziate. Le attività sono svolte in orario extracurricolare. Alla fine del corso gli alunni sostengono una prova di verifica mirata all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi programmati. Segue la somministrazione di un questionario di gradimento agli alunni, ai docenti e ai genitori degli alunni coinvolti, i cui risultati saranno poi restituiti in Collegio mediante grafici e tabelle. Il Progetto di Potenziamento riguarda l'insegnamento della lingua latina. Esso è rivolto agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado ed è svolto in orario curricolare.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità. Potenziare le conoscenze disciplinari. Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi. Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile. Rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei. Consolidare un metodo di studio autonomo che permetta agli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina. Saper analizzare problematiche diverse legate alle discipline di studio.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO RISORGIMENTO**

Il progetto, in coerenza con il RAV e il PDM della Scuola e in riferimento all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione", vede coinvolti in attività curricolari gli alunni

delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado per la realizzazione di un evento celebrativo dell'Unità d'Italia. Per il lavoro svolto l'anno precedente da alcune classi su tale tematica, quest'anno gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado, nel mese di Ottobre, hanno effettuato una visita a Roma come premio per l'impegno profuso nel progetto "Risorgimento". La visita ha riguardato i seguenti luoghi significativi per la storia dell'epoca: il Vittoriano ed il Museo del Risorgimento, l'Altare della Patria, il Gianicolo con il monumento a Garibaldi, la tomba di Goffredo Mameli, la tomba di Anita Garibaldi e il Monumento a Righetto. Quest'anno il Progetto tratterà le donne del "Risorgimento", in particolare la figura di E. De Fonseca, alla quale è dedicato il plesso della nostra Scuola Primaria. Questo progetto si realizza in collaborazione con il Comitato di Caserta dell'Istituto per la Storia del Risorgimento Italiano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Offrire agli alunni l'opportunità di conoscere fatti, personaggi e luoghi relativi al Risorgimento, con il fine specifico di favorire la conoscenza degli eventi e delle figure principali che agirono in questo contesto. Conoscere alcune figure femminili protagoniste del Risorgimento Italiano.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto viene attivato per alunni in condizione di salute tali da non consentire la frequenza scolastica; esso tutela il diritto allo studio fino a quando non sia possibile il loro reinserimento nel percorso scolastico abituale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuti allo stato di salute. Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. Agevolare il reinserimento nel percorso scolastico. Sviluppare competenze, conoscenze ed abilità nelle discipline di base.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PROGETTO-CONCORSO "ORO ROSSO"**

In coerenza con il RAV e il PDM della Scuola e in riferimento all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione", l'Associazione "Oro Rosso", presente a Villa Literno, propone per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado un progetto/concorso finalizzato alla conoscenza dei metodi di coltivazione e di produzione dei pomodori, da sempre una risorsa fondamentale per l'economia locale. Tale percorso prevede delle lezioni pomeridiane tenute da esperti esterni, al termine delle quali gli alunni saranno invitati a produrre degli elaborati per concorrere ad un premio pari ad Euro 1000.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere i metodi di coltivazione e di produzione del pomodoro liternese. Valorizzare le risorse del territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PROGETTO CONCORSI CANORI**

In coerenza con il RAV e il PDM della Scuola, e in riferimento all'area tematica "Cittadinanza e Costituzione", la Scuola Secondaria di I Grado parteciperà ai concorsi canori che si terranno a Montecatini Terme, Sanremo e Castel di Sangro. Gli alunni saranno impegnati in attività extracurricolari per realizzare canti e performances musicali corredate da coreografie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzare e divulgare l'espressione artistico-musicale tra gli alunni, nella convinzione che la musica sia patrimonio universale da condividere con le nuove generazioni e che rappresenti un supporto fondamentale nel processo di maturazione ed affermazione della propria identità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO**

Il progetto "Trinity", in coerenza con le priorità emerse dal RAV della Scuola, mira all'arricchimento del bagaglio lessicale e culturale di Lingua Inglese degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado di conseguenza al miglioramento dei loro esiti nella prova Invalsi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare gli esiti degli alunni nella prova Invalsi dei Lingua Inglese. Potenziare le abilità ricettive ed espressive orali (ascolto, interazione e produzione). Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la cultura e la civiltà Inglese e di tolleranza verso gli aspetti di una cultura diversa dalla propria. Conseguimento della certificazione Trinity.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Esperto interno ed esterno.

**❖ PROGETTO "MISE"**

Il progetto ministeriale, in conformità con la tematica di Cittadinanza e Costituzione, è finalizzato a prevenire e contrastare il fenomeno della contraffazione. Esso prevede alcuni incontri sul tema della contraffazione nell'ambito delle iniziative volte alla diffusione ed al potenziamento della cultura della legalità che vede protagonisti un gruppo di quindici alunni. Le attività culmineranno nella realizzazione di un cortometraggio al quale parteciperanno cinque alunni, uno per ognuna delle cinque scuole aderenti al progetto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli studenti verso comportamenti di acquisto sempre più consapevoli al fine di contrastare il fenomeno della contraffazione.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esperto interno ed esterno.

### ❖ **PROGETTO PON "UN PATRIMONIO DA RE. ARTE, CULTURA E PAESAGGIO IN TERRA DI LAVORO".**

Il Progetto PON Asse 1 Istruzione-Fondo Sociale Europeo-Programma Operativo Nazionale 2014-2020, "Per il Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico", Obiettivo Specifico 10.2 -Azione 10.2.5C- FSE PON-CA-2018-28, "Un Patrimonio da re. Arte, cultura e paesaggio in Terra di Lavoro", fa parte delle azioni specifiche in rete per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli alunni al patrimonio culturale del proprio paese al fine di recuperare l'identità culturale nella e della nostra società. Acquisire conoscenze relative ai monumenti e ai relativi contesti storico-ambientali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

### ❖ **PROGETTO CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni coinvolti nel passaggio ai diversi ordini scolastici. Per quanto concerne la Continuità gli alunni sono coinvolti in attività laboratoriali e nella visita dei locali dell'istituto. Verranno programmate delle giornate appositamente finalizzate a promuovere l'incontro tra i bambini della Scuola dell'Infanzia e quelli delle classi prime della Scuola Primaria, tra gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Saranno, altresì, promossi incontri tra i docenti delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli della Commissione addetta alla formazione delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. In tal modo verranno raccolte tutte le informazioni riguardanti i diversi bisogni degli alunni (casi particolari) utili per una corretta ed equa distribuzione degli stessi nelle future classi prime. In merito all'Orientamento la scuola organizza, per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, un "Open Day" in sede durante il quale avviene la presentazione delle scuole secondarie di II grado del territorio allo scopo di promuovere una scelta consapevole e ragionata del nuovo percorso scolastico da intraprendere.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro. Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. Acquisire informazioni sul



sistema scolastico e conoscere i vari percorsi formativi e professionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO INCLUSIONE E DISPERSIONE**

Il progetto è finalizzato a contenere i casi di insuccesso, abbandono e dispersione scolastica e a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, sia di quelli che apprendono con facilità sia di coloro che manifestano difficoltà e bisogni educativi speciali. Le attività saranno di gruppo e si realizzeranno all'interno di laboratori artistico-espressivi. Per contenere il fenomeno della dispersione e del numero elevato di assenze, molto spesso causa della mancata promozione di alcuni alunni, la scuola ha nominato un docente referente che è in continuo contatto con l'Ufficio Scuola e gli assistenti sociali del Comune di Villa Literno, per mettere in atto azioni mirate al recupero delle situazioni di disagio e di svantaggio evidenziate.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il ruolo attivo degli alunni attraverso l'uso dei laboratori artistico-espressivi. Contrastare il fenomeno della dispersione. Offrire a tutti gli alunni la possibilità di realizzare il successo formativo. Colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio, soprattutto nei soggetti cosiddetti a rischio che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **SORRISI PREVIDENTI**

L'istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" promuove itinerari didattici, affidati ad esperti esterni, per incentivare negli alunni le corrette abitudini di igiene dentale

anche grazie alla distribuzione di kit di prevenzione (prodotti e materiali informativi).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Diffondere il concetto di prevenzione dentale ed aumentare la consapevolezza degli alunni sul tema.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Visite guidate Scuola dell'Infanzia: Teatro dei Piccoli "Un Babbo a Natale" (Napoli). Zoo (Napoli). Visite guidate Scuola Primaria: Percorso natalizio: laboratorio di ceramica presso "l'Artigiano" di Brusciano. Città della Scienza "Percorsi sui 5 sensi" (Napoli). Città della Scienza "La Terra e l'evoluzione dell'uomo" (Napoli). Cioccolateria (Avellino). Aeroporto di Grazzanise. Giornata all'aperto. Viaggio di istruzione Scuola primaria (classe V): Altare della Patria - Premio Risorgimento (Roma). Giardino di Ninfa (Cisterna di Latina). Visite guidate Scuola Secondaria di I grado: Reggia di Caserta (classi I). Sorgenti Ferrarelle (Riardo) (classi II). Napoli sotterranea (classi III). Viaggi di istruzione Scuola Secondaria di I grado: Altare della Patria - premio Risorgimento (Roma) (classi I). Il giardino di ninfa (Cisterna di Latina ) (classi I). Firenze con sosta ad Assisi (classi II). Vienna con sosta nel Trentino Alto Adige (Austria) (classi III).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere i processi di socializzazione del gruppo in un ambiente diverso da quello scolastico e familiare. Integrazione della Programmazione annuale mediante visite di località ad interesse storico, artistico, linguistico, naturalistico e culturale. Far accrescere l'autonomia e il rispetto delle regole in contesti diversi da quelli quotidiani.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

### **❖ MANIFESTAZINE FINALE: "LA MUSICA FA FESTA".**

La manifestazione "La musica fa festa", in coerenza con il RAV ed il PdM del nostro istituto ed in conformità con la tematica di Cittadinanza e Costituzione, vedrà coinvolti gli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola e si realizzerà a fine anno scolastico. Verranno presentate performances musicali, canti e balli riguardanti le diverse manifestazioni realizzate durante l'anno.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incentivare il rispetto di sé e dell'altro. Favorire la socializzazione e il rispetto delle regole nell'ambito del gruppo. Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO PON**

Progetto PON Asse 1 Istruzione-Fondo Sociale Europeo-Programma Operativo Nazionale 2014-2020, "Per la Scuola, Competenze e Ambienti per l'apprendimento", Obiettivo Specifico 10.2 -Azione 10.2.2A- FSE PON-CA-2019-338 "IMPARO AD IMPARARE" Competenze di base 1 Ultimo modulo e competenze di base 2 Il Progetto extracurricolare è rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Il percorso è suddiviso in 5 diversi moduli, durante i quali gli alunni vengono impegnati in attività frontali che mirano allo sviluppo delle competenze di base.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire consapevolezza del proprio apprendimento. Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Miglioramento degli esiti negli scrutini finali (media). Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Espero interno/esterno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DELLA LINGUA GRECA**

In riferimento con l'accordo di rete stipulato, il Liceo Classico e Musicale "D. Cirillo" di Aversa, nell'ottica del Curricolo verticale, organizza un corso di alfabetizzazione della lingua greca e latina rivolto agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado. Il corso è articolato in 5 moduli per un numero di 10 ore complessive.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere, attraverso semplici testi, gli autori della letteratura della civiltà greca.  
Comprendere semplici frasi in lingua classica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**❖ PROGETTO CLIL**

L'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci", in coerenza con il RAV e con il PdM, effettua l'insegnamento della disciplina di Scienze con la metodologia CLIL. Il progetto è rivolto alle classi II della Scuola Secondaria di I grado per un'ora settimanale ed è realizzato dalla docente della disciplina coadiuvata dalla docente di Lingua Inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento dello studio delle Lingua Inglese. Aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata. Acquisizione del linguaggio tecnico specifico delle scienze. Valorizzazione delle competenze linguistiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PON FONDI STRUTTURALI EUROPEI- PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE " PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020. ASSE I - ISTRUZIONE FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) .OBIETTIVI SPECIFICI 10.1 E 10.3 - AZIONE 10.1.1 E AZIONE 10.3.1 - AVVISO PU**

ARTICOLAZIONE DEI MODULI FORMATIVI LABORATORIO ESPRESSIVO ARTE E  
MANUALITA' -PRIMARIA MANO NELLA MANO - PRIMARIA IL TEATRO SIAMO NOI SC.  
SEC. I GRADO MANO NELLA MANO SC. SEC. DI I GRADO DIGITALIZZANDO SI IMPARA  
SC. SEC. DÌ I GRADO

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Progetto che risponde al bisogno di inclusione di ragazzi provenienti da realtà diverse offrendo uno spazio d'incontro privilegiato per sperimentare la diversità come risorsa e valore imprescindibile.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

INTERNE / ESTERNE

❖ **FSE - SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SECONDARIE DI I E II GRADO**

Le Istituzioni Scolastiche possono destinare le risorse del progetto ad un numero diverso di studenti e studentesse, "le cui famiglie possono documentare situazioni di disagio economico anche a causa degli effetti connessi all'emergenza Covid - 19", da quello inserito in fase di candidatura. Comodato d'uso di device e di kit scolastici.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

**DESTINATARI**

Altro

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: l'attività vede coinvolti tutti i docenti in un corso di Formazione pluriennale.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Nel primo anno, 2019/2020, il corso verte sulle competenze di livello base e livello intermedio relative all'uso della LIM; nel secondo anno, 2020/21, sarà basato sulle competenze di livello avanzato; nel terzo anno, 2021/22, il corso sarà fondato sull'uso del coding.

Risultati attesi: consolidare le competenze didattiche digitali di base, intermedie e avanzate per l'uso della LIM.

In seguito alla emergenza epidemiologica E la conseguente attuazione della didattica a distanza il personale docente ha preso parte ad un corso di formazione sul corretto utilizzo della piattaforma G-SUITE.

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**IDENTITA' DIGITALE**

Il corso è rivolto a tutti i docenti e mira all'acquisizione delle competenze digitali da utilizzare nella pratica quotidiana.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA MAT. I.C. VILLA LITERNO - CEAA84301T

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Vengono considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai 5 campi di esperienza:

- identità
- autonomia
- socialità, relazione
- risorse cognitive
- risorse espressive.

In seguito alla emergenza epidemiologica, i criteri di valutazioni sono stati adeguati alla Didattica a Distanza

**ALLEGATI:** Criteri generali di valutazione pdf.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Nella scuola dell'Infanzia fare Educazione Civica significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono mediante il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. In tale contesto la valutazione assume una funzione prevalentemente formativa; essa è basata sul metodo dell'osservazione con la funzione continua e costante del docente di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini. Quest'anno, in particolare, con la didattica a distanza, si sono creati i LEAD, ossia un modo diverso di portare avanti il processo pedagogico per cui è stato necessario modificare i criteri di valutazione e di osservazione del bambino. Questi criteri si fondano sulla competenza attentiva ed emotiva, senza tralasciare il ruolo della famiglia, che in questa fase e con questa fascia d'età (3/6 anni) ha fatto da tramite, permettendo la realizzazione di ogni proposta didattica. La verifica e la valutazione si potranno basare, quindi sui feedback dei bambini sulle esperienze compiute inviate via whatsapp.

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

-Livello alto

1. Ha acquisito piena consapevolezza del proprio corpo, in relazione allo spazio e al tempo.
2. Comunica in maniera creativa.
3. Partecipa ai giochi rispettandone pienamente le regole.
4. Assume comportamenti assai rispettosi .
5. Rispetta le regole di convivenza dimostrando di dividerle. Riconosce

l'autorità dell'adulto.

-Livello medio

1. Ha acquisito una sufficiente consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo

2. Comunica in maniera sufficiente, contenuti essenziali.

3. Partecipa ai giochi rispettando le regole in maniera sufficiente.

4. Assume comportamenti adeguati.

-Livello basso

1. Non ha acquisito consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.

2. Non comunica attraverso il movimento contenuti essenziali.

3. Non partecipa ai giochi.

4. Assume comportamenti inadeguati.

5. Rispetta saltuariamente le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

L. DA VINCI -VILLA LITERNO- - CEMM843012

#### **Criteri di valutazione comuni:**

Criteri di valutazione comuni

-4 Alunni che mostrano uno scarso impegno e partecipazione limitata e/o disattenta. Conoscenze carenti e superficiali che non vengono contestualizzate o applicate o riferite ad esperienze note, infatti le competenze sono scarse. Il linguaggio è improprio.

-5 Impegno e partecipazione sollecitati. Parziale acquisizione delle competenze, del linguaggio e del metodo della disciplina. Difficoltà a contestualizzare e collegare.

-6 Alunni che mostrano impegno e attenzione accettabili. Comprensione dei fondamenti essenziali della disciplina, possesso accettabile del linguaggio disciplinare, del metodo di studio e delle abilità di base (le competenze acquisite sono essenziali).

-7 Alunni che mostrano impegno regolare e un'adeguata partecipazione alla vita scolastica. Riescono ad utilizzare ed organizzare discretamente le proprie conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina in maniera quasi corretta.



-8 Impegno assiduo e partecipazione propositiva. Capacità di interiorizzare i contenuti, di stabilire collegamenti fra le conoscenze e di valutarle criticamente. Linguaggio appropriato.

-9 Impegno, partecipazione e attenzioni ottime. Approfondimento, utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico. Piena padronanza del linguaggio.

-10 Impegno e partecipazione lodevoli. Piena acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente con eccellente uso del linguaggio.

In seguito alla emergenza epidemiologica ,i criteri di valutazione sono stati adeguati ,per l'a.s. 2020/2021 alla Didattica a distanza.

**ALLEGATI:** Criteri generali di valutazione pdf.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In considerazione anche dei Profili intermedi e lo sviluppo delle competenze chiave, l'Educazione Civica

contribuisce allo sviluppo specifico e diretto della Competenza chiave

Consapevolezza ed espressione culturale

in connessione con le competenze sociali e civiche. Grazie allo studio di Educazione Civica, infatti, gli alunni,

acquisendo conoscenze e abilità proprie del sapere disciplinare civico, sono messi in grado di: poter effettuare

scelte consapevoli e significative per affrontare le difficili sfide della contemporaneità.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è il docente coordinatore di ciascun Consiglio di Classe a formulare una proposta di valutazione, in sede di Consiglio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti di classe. Le griglie di valutazione saranno degli strumenti oggettivi applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento d' Istituto nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La valutazione dell'Educazione Civica si avvale di

**ALLEGATI:** CRITERI VAL. EDUCAZIONE CIVICA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

**-Ottimo**

Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, Frequenza assidua, puntualità costante. Interesse vivo, partecipazione attiva e responsabile alle lezioni, rispetto scrupoloso delle consegne. Atteggiamento maturo e responsabile, propositivo e collaborativo, spirito di collaborazione critica e costruttiva.

**-Distinto**

Frequenza assidua, comportamento corretto con i docenti, non docenti e con i compagni; nessun richiamo significativo; attenzione costante e partecipazione attiva;

Frequenza regolare; attenzione costante; partecipazione motivata; capacità di autocontrollo; disponibilità verso i compagni.

**-Buono**

Frequenza, nel complesso, regolare, comportamento corretto con i docenti, non docenti e con i compagni; pochi richiami irrilevanti; attenzione e partecipazione regolari e motivate; buona capacità di autocontrollo; disponibilità verso i compagni.

**-Discreto**

Frequenza quasi regolare; attenzione e partecipazione non sempre motivate; qualche richiamo per comportamenti scorretti; adeguata disponibilità verso i compagni.

**-Sufficiente**

Frequenza discontinua; ritardi e/o assenze non a conoscenza della famiglia; moderato disturbo durante l'attività didattica; scarso impegno nell'autocontrollo; ammonizioni verbali e/o scritte; scarsa puntualità nelle giustificazioni.

**-Non Sufficiente**

Atti di bullismo; turpiloquio nei confronti del Dirigente, dei docenti e di tutto il personale scolastico; molteplici colloqui con le famiglie per comportamenti scorretti; gravi e molteplici provvedimenti disciplinari da parte della Scuola, sospensione dalla attività didattiche per periodi superiori a 15 giorni.

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati aggiornati i criteri di valutazione del comportamento adeguandoli alla didattica a distanza.

**ALLEGATI: GIUDIZI COMPORAMENTO ptof.pdf**

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

VOTO 4-5/10

Nel corso del triennio, l'alunno ha manifestato poco interesse e motivazione allo studio, ha partecipato passivamente alle attività scolastiche impegnandosi in modo superficiale.

Con un metodo di studio ancora inadeguato e una preparazione ancora lacunosa in .....(1) è ammesso a maggioranza con delibera del C.d.C. con una votazione complessiva pari a 5/decimi.

Indicare la/le disciplina/e in cui ha raggiunto una votazione inferiore a sei/decimi

#### VOTO 6/10

-L'alunno, nel corso dell'anno, ha evidenziato una partecipazione e un interesse piuttosto crescenti. Si è sforzato di portare a termine con maggiore puntualità gli impegni assunti, anche se lo studio risulta ancora superficiale e poco organizzato.

La votazione complessiva risulta pari a sei /decimi.

-Nel corso dell'anno, l'alunno, con una frequenza discontinua, ha partecipato alla vita di classe con impegno e attenzione limitati. Nell'ultimo periodo si è mostrato più aperto al dialogo educativo, svolgendo, su invito e sollecitazioni, semplici consegne e incarichi di responsabilità. Ha cercato di dare maggiore organizzazione al proprio metodo di studio fino a raggiungere una votazione pari a 6/10

-Nel corso dell'anno, l'alunno ha frequentato la scuola in modo abbastanza costante anche se si è mostrato poco partecipe alle attività disciplinari. Lo sforzo per essere più costante nello studio gli ha infuso una certa sicurezza, ma nelle conversazioni i suoi interventi sono sempre limitati ed episodici. Ha acquisito competenze sufficienti in tutte le discipline, la votazione risulta pari a 6/10

#### VOTO 7/10

-L'alunno, nel corso dell'anno, ha frequentato la scuola con regolarità e si è impegnato in modo costante nello studio delle discipline. Dotato di buone

capacità di rielaborazione delle conoscenze, è riuscito ad essere più pronto negli interventi e a migliorare il livello generale di apprendimento. La votazione raggiunta risulta pari a 7/10

-L'alunno, nel corso dell'anno, con una frequenza discontinua, ha partecipato alla vita scolastica con interesse e impegno superficiali. Tuttavia, dotato di buone capacità logico-intuitive e un adeguato metodo di studio, è riuscito ad organizzare e rielaborare i contenuti in tutte le discipline. La votazione complessiva è pari a 7/10

-L'alunno, nel corso dell'anno, ha mostrato una partecipazione e un interesse crescenti, sforzandosi di portare a termine gli impegni assunti con discreta puntualità e un senso di responsabilità sempre maggiore. Con un metodo di studio sempre più autonomo, ha raggiunto, complessivamente, una votazione pari a 7/10

VOTO 8/10

-L'alunno, vivace e intuitivo, nel corso dell'anno, ha mostrato senso pratico e buona autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Con una frequenza regolare, un impegno costante e buone capacità logiche, intuitive ed espressive, ha raggiunto un livello globale di apprendimento pari a 8/10

-Nel corso dell'anno, l'alunno ha frequentato la scuola con regolarità e ha seguito tutte le attività con interesse e impegno sempre crescenti. Dotato di un buon metodo di studio è riuscito ad organizzare sempre meglio il proprio lavoro fino a raggiungere un livello globale di apprendimento pari a 8/10

VOTO 9/10

Nel corso dell'anno, l'alunno, maturo e responsabile, ha partecipato alle attività scolastiche con impegno serio e costante. Dotato di solide capacità logiche ed espressive e con un metodo di studio preciso e puntuale, ha conseguito una votazione complessiva pari a nove/decimi

-L'alunno, nel corso dell'anno, ha frequentato la scuola in modo assiduo evidenziando un vivo interesse verso tutte le attività disciplinari. In possesso di solide capacità logiche ed espressive e di un metodo di studio autonomo e proficuo, ha conseguito una votazione complessiva pari a 9/10

#### VOTO 10 (10 CON LODE)

L'alunno, serio, maturo e responsabile, nel corso dell'anno, ha partecipato a tutte le attività con impegno e attenzione lodevoli. In possesso di spiccate doti logiche, intuitive ed espressive, e un metodo di studio originale e sempre produttivo, ha approfondito, con senso critico e spirito di osservazione, le proprie conoscenze fino a conseguire un alto livello di competenze in tutte le discipline. La votazione risulta pari a 10/10

NON AMMESSO/A (causa assenze non motivate secondo le deroghe deliberate dal collegio)Visti gli artt. 6 e 7 del Dlgs. N. 62/2017 riguardanti l'ammissione alla classe successiva, considerato che, l'alunno/a ha fatto registrare un numero di assenze, al netto delle deroghe, superiore al limite previsto dal suddetto decreto, il Consiglio di Classe, a maggioranza/all'unanimità, delibera la non ammissione dell'alunno alla classe successiva.

#### NON AMMESSO/A (causa profitto)

L'alunno/a, in possesso di una preparazione di base molto carente e un metodo di studio ancora inadeguato, uniti ad una scarsa motivazione per lo studio, ad un impegno poco serio, sia a casa che in classe, e ad un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza civile, ha conseguito, nonostante le cure e le sollecitazioni degli insegnanti, una votazione inferiore a 6/10 in tutte le discipline/ non ha conseguito una votazione pari a 6/10 in alcune discipline. Il Consiglio di classe, pertanto, vista e vagliata tutta la documentazione, delibera, all'unanimità/a maggioranza, la non ammissione alla classe successiva.

#### NON AMMESSO/A (causa condotta)

Visti gli artt. 6 e 7 del Dlgs. N. 62/2017 riguardanti l'ammissione alla classe

successiva, visto l'art. 4 commi 6c 9 bis. del DPR n.249/1998. , il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva.

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati aggiornati ed adeguati alla didattica a distanza.

**ALLEGATI:** GIUDIZI GLOBALI francesca ptof.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

##### **VOTO 4-5/10**

Nel corso del triennio, l'alunno ha manifestato poco interesse e motivazione allo studio, ha partecipato passivamente alle attività scolastiche impegnandosi in modo superficiale.

Con un metodo di studio ancora inadeguato e una preparazione ancora lacunosa in .....(1) è ammesso a maggioranza con delibera del C.d.C. con una votazione complessiva pari a 5/decimi.

Indicare la/le disciplina/e in cui ha raggiunto una votazione inferiore a sei/decimi

##### **VOTO 6/10**

-L'alunno, nel corso del triennio, ha evidenziato una partecipazione e un interesse piuttosto crescenti. Si è sforzato di portare a termine con maggiore puntualità gli impegni assunti, anche se lo studio risulta ancora superficiale e poco organizzato.

La votazione complessiva risulta pari a sei /decimi.

-Nel corso del triennio, l'alunno, con una frequenza discontinua, ha partecipato alla vita di classe con impegno e attenzione limitati. Nell'ultimo periodo si è mostrato più aperto al dialogo educativo, svolgendo, su invito e sollecitazioni, semplici consegne e incarichi di responsabilità. Ha cercato di dare maggiore organizzazione al proprio metodo di studio fino a raggiungere una votazione pari a 6/10

-Nel corso del triennio, l'alunno ha frequentato la scuola in modo abbastanza costante anche se si è mostrato poco partecipe alle attività disciplinari. Lo sforzo per essere più costante nello studio gli ha infuso una certa sicurezza, ma nelle conversazioni i suoi interventi sono sempre limitati ed episodici. Ha acquisito competenze sufficienti in tutte le discipline, la votazione risulta pari a 6/10

##### **VOTO 7/10**

-L'alunno, nel corso del triennio, ha frequentato la scuola con regolarità e si è impegnato in modo costante nello studio delle discipline. Dotato di buone capacità di rielaborazione delle conoscenze, è riuscito ad essere più pronto negli interventi e a migliorare il livello generale di apprendimento. La votazione raggiunta risulta pari a 7/10

-L'alunno, nel corso del triennio, con una frequenza discontinua, ha partecipato alla vita scolastica con interesse e impegno superficiali. Tuttavia, dotato di buone capacità logico-intuitive e un adeguato metodo di studio, è riuscito ad organizzare e rielaborare i contenuti in tutte le discipline. La votazione complessiva è pari a 7/10

-L'alunno, nel corso del triennio, ha mostrato una partecipazione e un interesse crescenti, sforzandosi di portare a termine gli impegni assunti con discreta puntualità e un senso di responsabilità sempre maggiore. Con un metodo di studio sempre più autonomo, ha raggiunto, complessivamente, una votazione pari a 7/10

VOTO 8/10

-L'alunno, vivace e intuitivo, nel corso del triennio, ha mostrato senso pratico e buona autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico. Con una frequenza regolare, un impegno costante e buone capacità logiche, intuitive ed espressive, ha raggiunto un livello globale di apprendimento pari a 8/10

-Nel corso del triennio, l'alunno ha frequentato la scuola con regolarità e ha seguito tutte le attività con interesse e impegno sempre crescenti. Dotato di un buon metodo di studio è riuscito ad organizzare sempre meglio il proprio lavoro fino a raggiungere un livello globale di apprendimento pari a 8/10

VOTO 9/10

Nel corso del triennio, l'alunno, maturo e responsabile, ha partecipato alle attività scolastiche con impegno serio e costante. Dotato di solide capacità logiche ed espressive e con un metodo di studio preciso e puntuale, ha conseguito una votazione complessiva pari a nove/decimi

-L'alunno, nel corso del triennio, ha frequentato la scuola in modo assiduo evidenziando un vivo interesse verso tutte le attività disciplinari. In possesso di

solide capacità logiche ed espressive e di un metodo di studio autonomo e proficuo, ha conseguito una votazione complessiva pari a 9/10

**VOTO 10- 10 CON LODE**

L'alunno, serio, maturo e responsabile, nel corso del triennio, ha partecipato a tutte le attività con impegno e attenzione lodevoli. In possesso di spiccate doti logiche, intuitive ed espressive, e un metodo di studio originale e sempre produttivo, ha approfondito, con senso critico e spirito di osservazione, le proprie conoscenze fino a conseguire un alto livello di competenze in tutte le discipline. La votazione risulta pari a 10/10

**NON AMMESSO/A (causa assenze non motivate secondo le deroghe deliberate dal collegio)**Visti gli artt. 6 e 7 del Dlgs. N. 62/2017 riguardanti l'ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, considerato che, l'alunno/a ha fatto registrare un numero di assenze, al netto delle deroghe, superiore al limite previsto dal suddetto decreto, il Consiglio di Classe, a maggioranza/all'unanimità, delibera la non ammissione dell'alunno/a all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo.

**NON AMMESSO/A (causa profitto)**

L'alunno/a, in possesso di una preparazione di base molto carente e un metodo di studio ancora inadeguato, uniti ad una scarsa motivazione per lo studio, ad un impegno poco serio, sia a casa che in classe, e ad un comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza civile, ha conseguito, nonostante le cure e le sollecitazioni degli insegnanti, una votazione inferiore a 6/10 in tutte le discipline/ non ha conseguito una votazione pari a 6/10 in tutte le discipline. Il Consiglio di classe, pertanto, vista e vagliata tutta la documentazione, delibera, all'unanimità/a maggioranza, la non ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione.

**NON AMMESSO/A (causa mancata partecipazione alle prove INVALSI)**

Visti gli artt. 6 e 7 del Dlgs. N. 62/2017 riguardanti l'ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, considerato che, l'alunno non ha partecipato alle prove INVALSI/ alla prova nazionale di Italiano/alla prova nazionale di Matematica/alla prova nazionale di Inglese, requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione dell'alunno/a all'Esame.



NON AMMESSO/A (causa condotta)

Visti gli artt. 6 e 7 del Dlgs. N. 62/2017 riguardanti l'ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione, visto l'art. 4 commi 6c 9 bis. del DPR n.249/1998. , il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo dell'alunno/a per essere incorso/a nella sanzione disciplinare di cui sopra.

**ALLEGATI:** GIUDIZI GLOBALI francesca ptof.pdf

**Altro:**

a

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

DE FONSECA - CEEE843013

**Criteri di valutazione comuni:**

10 Piena padronanza e capacità di rielaborazione di contenuti e conoscenze.

9 Sicura e organica acquisizione delle conoscenze e dei contenuti.

8 Completa acquisizione delle conoscenze e dei contenuti e applicazione.

7 Complessiva acquisizione delle conoscenze e dei contenuti fondamentali.

6 Acquisizione essenziale e/o parziale delle conoscenze e dei contenuti.

5 Mancata acquisizione delle conoscenze.

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020, nell'ottica di una valutazione per l'apprendimento, che ha una funzione formativa di fondamentale importanza, individua un nuovo impianto di valutazione che supera e sostituisce il voto numerico nella Scuola primaria. Il vecchio voto, utilizzato nella valutazione periodica e finale, infatti, viene sostituito da un giudizio sintetico in corrispondenza di una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e sono riportati nel documento di

valutazione, aggiornato e adeguato ai nuovi criteri.

**ALLEGATI:** Valutazione scuola primaria1.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

In ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal curriculum. Data la trasversalità e la contitolarità della

disciplina, è stato individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Interclasse. Il voto di Ed. Civica, nella Scuola Sec. di I grado, si esprime in decimi. Le griglie di valutazione saranno degli strumenti oggettivi applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La valutazione si avvale di giudizi descrittivi sostitutivi dei voti numerici, ai sensi della OM 172 del 4 dicembre 2020.

**ALLEGATI:** CRITERI VAL. EDUCAZIONE CIVICA.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Ottimo

Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, Frequenza assidua, puntualità costante. Interesse vivo, partecipazione attiva e responsabile alle lezioni, rispetto scrupoloso delle consegne. Atteggiamento maturo e responsabile, propositivo e collaborativo, spirito di collaborazione critica e costruttiva.

Distinto

Frequenza assidua, comportamento corretto con i docenti, non docenti e con i compagni; nessun richiamo significativo; attenzione costante e partecipazione attiva;

Buono

Frequenza, nel complesso, regolare, comportamento corretto con i docenti, non docenti e con i compagni; pochi richiami irrilevanti; attenzione e partecipazione

regolari e motivate; buona capacità di autocontrollo; disponibilità verso i compagni.

Discreto

Frequenza quasi regolare; attenzione e partecipazione non sempre motivate; qualche richiamo per comportamenti scorretti; adeguata disponibilità verso i compagni.

Sufficiente

Frequenza discontinua; ritardi e/o assenze non a conoscenza della famiglia; moderato disturbo durante l'attività didattica; scarso impegno nell'autocontrollo.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

**AVANZATO**

L'alunno/a si è mostrato coinvolto nelle attività proposte ,ha lavorato con impegno ,mostrandosi aperto e attratto per ciò che è nuovo. Nel lavoro individuale si è mostrato organizzato ,autonomo, intuitivo, capace di raccogliere , analizzare e riorganizzare informazioni. Le conoscenze acquisite e le capacità di espressione sono più che soddisfacenti. Il livello di apprendimento raggiunto è AVANZATO

**INTERMEDIO**

L'alunno/a ha dimostrato apertura e interesse verso il mondo delle conoscenze. Ben integrato nel gruppo classe , ha partecipato alla vita scolastica intervenendo spontaneamente nelle conversazioni guidate . Intuitivo e pronto , negli apprendimenti ha saputo rielaborare in modo personale le conoscenze e le informazioni, maturando sicure capacità espressive in ogni disciplina. Il livello di apprendimento raggiunto è INTERMEDIO

**BASE**

L'alunno/a ha mostrato un impegno e interesse crescenti in tutte le attività scolastiche. Più aperto/a al dialogo educativo e con maggiore motivazione, riesce a raccogliere le informazioni e ad organizzare, autonomamente, il proprio materiale. Con adeguate capacità di comprensione e di espressione .ha raggiunto un livello BASE.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

I docenti, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari, elaborano annualmente il PAI e i PDP contenenti le attività e le metodologie che favoriscono la didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato e aggiornato con regolarità, attraverso incontri e riunioni periodiche. Quest'anno, inoltre, la scuola ha attuato un PON di sette moduli (italiano, matematica, arte, musica e educazione fisica), sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado, e un Progetto Area a Rischio solo per la scuola secondaria di primo grado, entrambi finalizzati al recupero, alla compensazione di situazioni di svantaggio socio-economico e all'inclusione sociale. I temi dell' 'Intercultura', della valorizzazione delle 'Diversità', della lotta al bullismo e al cyber-bullismo sono continuamente trattati e ripresi nelle diverse attività disciplinari .

### Punti di debolezza

La didattica della scuola, per essere davvero inclusiva, al di là dei vari piani (PEI, PDP, etc), deve promuovere un maggiore utilizzo della didattica laboratoriale favorendo l'inclusione di studenti disabili, DSA e/o con bisogni educativi speciali. Non sempre tutti i docenti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Non si realizzano percorsi specifici di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli interventi sia di recupero, sia di consolidamento, sia di potenziamento sono effettuati in orario curricolare, suddividendo gli alunni per fasce di livello all'interno delle classi. Nel caso della presenza di alunni in difficoltà i docenti utilizzano anche la metodologia del tutoring. Sono previste prove di verifica per la valutazione dell'efficacia dell'intervento di recupero. Gli interventi di potenziamento sono espletati attraverso attività specifiche, in cui gli studenti, anche a livello individuale, vengono coinvolti. Gli studenti particolarmente motivati partecipano a competizioni esterne alla scuola con risultati soddisfacenti. Per l'a.s. 2020/2021, nonostante la sospensione delle attività didattiche in presenza, in ottemperanza alla ordinanza regionale del 20 ottobre 2020 è stato concesso agli alunni con disabilità di seguire in presenza le attività didattiche.

### **Punti di debolezza**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono soprattutto quegli alunni che vivono situazioni particolarmente svantaggiate, sia dal punto di vista culturale che socio-economico; per questi gruppi di alunni è necessario potenziare gli interventi di recupero in orario extracurricolare che invece, sono esigui. Raramente si organizzano competizioni interne alla scuola. Interventi individualizzati di recupero risultano piuttosto difficili da realizzare, sia in considerazione del numero medio di alunni per classe che necessita di tale supporto, sia per problemi logistici legati alla gestione della classe nella sua totalità.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il processo di definizione del PEI muove dalla Diagnosi Funzionale e dal PDF, i quali vengono sottoposti all'esamina dei soggetti coinvolti che individuano obiettivi, strumenti, strategie e modalità atti a creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo della personalità, tenendo conto, dunque, di tutte le dimensioni: socio-

relazionale, comunicazione, orientamento e autonomia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Nella definizione del PEI vengono coinvolti l'ASL e operatori di assistenza, il Consiglio di Classe, i docenti di sostegno e la famiglia .

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia ha un ruolo attivo sia nella definizione del PDF che del PEI. Insieme ai docenti e ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi a lungo, medio e breve periodo. Partecipa a tutti gli incontri periodici programmati in un dialogo costruttivo e costante con la scuola.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione  
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe)	Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione viene effettuata congiuntamente da insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e assistenti educativi sulla base di quanto fissato nel profilo dinamico funzionale e nel piano educativo individualizzato. In quest'ultimo sono definiti i modi e i tempi della valutazione, specificati i relativi strumenti di verifica, evidenziati se per talune discipline siano stati adottati "particolari criteri didattici" ed indicate le attività integrative o di sostegno svolte, anche in sostituzione dei contenuti parziali di alcune materie. Per la valutazione degli alunni che seguono una programmazione individualizzata (riconducibile ai programmi ministeriali) vengono adattati ai singoli casi gli indicatori di valutazione stabiliti nei vari Dipartimenti disciplinari. Per gli alunni con programmazione differenziata la valutazione, espressa con un giudizio al termine di ogni quadrimestre, tiene conto dei reali progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Per quanto riguarda le prove d'esame, sono opportunamente adattate in modo di consentire di valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziale. Le prove differenziate, ai fini della valutazione, hanno valore equipollente alle prove ordinarie. Nel caso in cui fosse necessario sono utilizzati ausili dispensativi e compensativi per consentire all'alunno di svolgere adeguatamente il compito assegnato.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La continuità viene realizzata attraverso degli incontri tra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e quelli della prima classe della scuola primaria; tra i bambini della quinta classe della scuola primaria e gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Durante le giornate dedicate alla continuità, la scuola organizza piacevoli attività che coinvolgono bambini/ alunni/studenti dei tre ordini di scuola, attraverso le quali si conosce il nuovo ambiente scolastico, gli insegnanti e le discipline di studio in modo tale da favorire l'imminente ingresso. Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, insieme alle rispettive famiglie, vengono orientati nella scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di secondo grado attraverso l'Open Day che viene organizzato annualmente dalla scuola prima del termine fissato dalla normativa per le iscrizioni all'anno successivo. Infine, il nostro istituto, per garantire il successo del processo formativo degli alunni dai tre ai quattordici anni, ha redatto un curriculum verticale /orizzontale nel quale sono indicate strategie e criteri comuni ai tre ordini di scuola.



## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In questo particolare e difficile momento storico, l'Italia e il mondo intero si ritrovano a vivere una guerra senza precedenti contro il Covid-19 che ha messo con le spalle al muro il sistema sanitario generando una pandemia dalla quale sono derivate tragiche conseguenze. In questo contesto la Scuola si trova a fronteggiare delle sfide che non trovano confronti nella storia repubblicana: riorganizzarsi, con senso di responsabilità, di appartenenza e di disponibilità di fronte ad una situazione imprevista e confermare la propria missione, affinché la lontananza fisica non può e non deve significare abbandono degli alunni.

A tal fine, considerata l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS - COV-2 , tenendo conto del contesto specifico in cui opera questa Istituzione Scolastica , dell'organico dell'autonomia a disposizione e, considerata l'esigenza di garantire il diritto all' apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali -individuali , i docenti dell'I.C. "Leonardo Da Vinci" di Villa Literno, muovendo dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, previste dal D.M. n.39 del 26/06/2020 e, in coerenza con il PTOF, hanno approntato un Piano per la Didattica Digitale Integrata affinché la scuola non si trovi impreparata e continui a svolgere il ruolo di quella che è la principale agenzia educativa.

Nel piano di Didattica Digitale Integrata vengono individuate le modalità di attuazione della stessa che questa Istituzione Scolastica mette in atto in situazioni di emergenza, sostituendo la tradizionale esperienza di scuola in presenza in un nuovo modo di fare scuola con l'ausilio di piattaforme digitali e nuova tecnologia .

**ALLEGATI:**



regolamento DDI.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I Collaboratori del D.S. esplicano le seguenti funzioni: •Delega alla firma degli atti, in caso di assenza breve, ferie, permessi o per impegni relativi alle relazioni esterne del Dirigente Scolastico • Tenuta e controllo del registro delle presenze giornaliera dei docenti (Sc.Sec. di I grado via Carducci 1 ) • Gestione assenze e permessi brevi in tutti i plessi - Comunicazione ai coordinatori • Registrazione delle ore a debito e a credito sui tabulati - registrazione dei recuperi • Gestione della procedura di sostituzione dei docenti assenti fino a 10 giorni, nel rispetto dei criteri generali deliberati dal Collegio dei docenti • Gestione ore di contemporaneità ed ore eccedenti per la sostituzione	2
----------------------	--	---



dei colleghi assenti • Cura della diffusione delle circolari interne e di ogni altra comunicazione diretta a tutto il personale con accertamento di avvenuta notifica (tutti i plessi) • Filtraggio delle comunicazioni al D.s. da parte dei docenti e delle famiglie • Supporto al Dirigente scolastico per attività di gestione, di organizzazione, amministrative e progettuali da realizzarsi nell'anno scolastico • Organizzazione e predisposizione degli Atti e dei verbali del Collegio dei Docenti – Archiviazione • Organizzazione e gestione, in collaborazione con l'assistente amm.vo incaricato, del rinnovo degli Organi Collegiali: Consigli di Interclasse/intersezione- Consiglio di istituto • Organizzazione e gestione, in collaborazione con l'assistente amm.vo incaricato, dell'adozione dei libri di testo A.S. 2018/19 • Organizzazione e gestione, in collaborazione con l'assistente amm.vo incaricato, delle iscrizioni degli alunni A.S. 2018/19 • Utilizzo applicazioni "Registro elettronico" con controllo quindicinale • Cura di tutta la modulistica • Delega



	<p>alla firma degli atti, in caso di assenza breve, ferie, permessi o per impegni relativi alle relazioni esterne del Dirigente scolastico. • Controllo frequenza e attestati corsi di formazione docenti - Organizzazione e gestione incontri di socializzazione delle esperienze formative • Pianificazione, realizzazione, monitoraggio/controllo e documentazione del Sistema Qualità Scuola e delle attività di miglioramento dell'Istituto: • Redazione ed aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione infanzia /primaria e sec. di I grado del Piano di miglioramento come supervisore del NIV • Implementazione e monitoraggio delle azioni di miglioramento e diffusione delle Best Practices (buone pratiche) • Gestione e coordinamento prove nazionali INVALSI • Stesura dei verbali delle riunioni dello Staff</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborare con il DS	2
Funzione strumentale	area 1 : Monitoraggio,aggiornamento, stesura e formattazione del P.T.O.F. Progettazione del	6



	<p>Curriculum Verticale secondo le Indicazioni Nazionali; • Sviluppo ,coordinamento e monitoraggio dei progetti relativi al miglioramento dell'Offerta Formativa;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Divulgazione e condivisione dell'Offerta Formativa ;</li><li>•Collaborazione con le altre FF.SS. area 2 : individuazione dei bisogni formativi dei docenti per il Piano di formazione ; • accoglienza dei colleghi nuovi arrivati e presentazione della scuola e delle risorse scolastiche; • coordinamento delle attività di tutoraggio per gli insegnanti in anno di prova o in tirocinio</li></ul> <p>area 3 : Supporto agli interventi d'integrazione, inclusione degli alunni in difficoltà:BES- DSA;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•elaborazione e diffusione di iniziative a favore di suddetti alunni; • accoglienza ed inserimento degli alunni stranieri ;</li></ul> <p>area 4 :contatti con enti ed istituzioni esterni alla scuola • realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola; • organizzazione manifestazioni ed eventi d'Istituto o con altri Enti; •</p> <p>Contatti con ASL e</p>	
--	--	--



	Responsabile dei Servizi Socio Assistenziale del Comune di Villa Literno	
Capodipartimento	<p>- Concordare scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico-metodologico. - Programmare le attività di formazione/aggiornamento in servizio. - Comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni. - Programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche. Durante le riunioni di dipartimento, i docenti: -discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; -definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; - individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali.avviate delle riflessioni didattiche, pedagogiche, metodologiche ed epistemologiche, volte a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.</p>	9
Responsabile di plesso	<p>• Tenuta del registro delle presenze giornaliera dei docenti • Gestione permessi</p>	3



	<p>brevi, recuperi, ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti fino a 10 giorni • Gestione e coordinamento del servizio mensa (ove esistente) • Diffusione, corretto utilizzo e archiviazione della modulistica (a sostegno dei docenti di classe) • Coordinamento di attività trasversali e di giornate tematiche legate alla sicurezza, all'educazione stradale, alla legalità, alla salute, all'ambiente, all' Europa, allo sport, ecc. e di eventuali attività extracurricolari • Coordinamento delle attività dei Plessi e dell'uso di spazi comuni • Controllo su interventi di manutenzione richiesti • Cura della diffusione delle circolari interne e di ogni altra comunicazione diretta a tutto il personale con accertamento di avvenuta notifica • Autorizzazione ad effettuare incontri non calendarizzati tra docenti oppure tra docenti e genitori.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>• Controlla e verifica, in avvio di anno scolastico, secondo l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nel laboratorio, avendo cura del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art.</p>	<p>1</p>





	<p>27. D.l. 44); • Collabora con i docenti di classe per la promozione dell'utilizzo del laboratorio, dei sussidi e delle attrezzature; • Controlla la manutenzione e lo stato del laboratorio, annotando guasti, anomalie e rotture sull'apposito registro da segnalare al DSGA; • Monitora il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui hanno la responsabilità • Formula un orario di utilizzo del laboratorio di cui sono responsabili ; • Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio affidato, restituendo l'elenco descrittivo al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione degli stessi; Redige, alla fine dell'anno scolastico, una relazione sull'utilizzo del laboratorio da parte dei docenti, evidenziando i punti di forza e le criticità.</p>	
<p><b>Animatore digitale</b></p>	<p>• Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; • Diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di</p>	<p>1</p>



	<p>accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) attraverso: □ FORMAZIONE INTERNA alla scuola negli ambiti del PNSD □ organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore) □ animazione e partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative sui temi del PNSD ( utilizzo LIM " livello base- intermedio- avanzato . . . )e coding</p>	
Team digitale	<p>collaborazione attiva con l'Animatore Digitale • Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto • Diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) attraverso: □ FORMAZIONE INTERNA alla scuola negli ambiti del PNSD □ organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore) □ animazione e partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative sui temi del PNSD (coding, pensiero</p>	3



	computazionale . . . )	
Referente Dispersione Scolastica	<p>1. Rilevazione mensile delle assenze degli alunni ai fini del monitoraggio della dispersione scolastica; 2. rapporti scuola/famiglia per le problematiche legate alla frequenza irregolare, evasione, abbandono; 3. raccordo con i docenti coordinatori dei consigli di classe/interclasse/intersezione; 4. partecipazione ad iniziative formative promosse da soggetti qualificati legate al tema della dispersione. 5. progettazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.</p>	1
Referente INVALSI	<p>analisi dei risultati delle prove Invalsi restituiti confrontati sul territorio nazionale e sulle diverse aree geografiche - traduzione degli stessi in un report dettagliato da sottoporre al Collegio ; - lettura documentazione, circolari, collegamenti e contatti con il SNV; - raccolta informazioni di contesto da inserire nelle maschere INVALSI - verifica materiale (pliche, etichette, codici scuola e plessi, codici alunni) - predisposizione materiale (manuale del</p>	1



	<p>somministratore, catalogazione plichi, griglie) - consegna del materiale nel primo giorno delle prove - Aprile/ Maggio riunione preliminare con i somministratori al fine di rendere più agevole l'applicazione del protocollo; - individuazione di azioni e comportamenti che permettano di migliorare l'offerta formativa dell'istituto .</p>	
Direttore Artistico	<p>Il Direttore Artistico cura, coordina, organizza ed indirizza progetti ed eventi (spettacoli, concerti, festival e rassegne) secondo quanto pianificato nelle attività progettuali del PTOF.</p>	1
Referente bullismo/cyberbullismo	<p>Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo.</p>	1
Gruppo NIV	<p>Promuovere e realizzare le attività relative all'aggiornamento del Ptof, alla compilazione del RAV e del Piano di Miglioramento. Collaborare con le Funzioni Strumentali.</p>	6

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



<p>Docente primaria</p>	<p>I docenti sul potenziamento presteranno il proprio orario di servizio secondo il seguente schema : - n. 10 ore di sostituzione docenti assenti " solo in caso di necessità " -nelle restanti ore di servizio ,al fine di colmare le criticità emerse dal RAV della Scuola, i docenti saranno impegnati in attività di insegnamento e/o potenziamento sia in orario curriculare che extracurriculare; - nel caso in cui i docenti non sono impegnati nell'attività di sostituzione dei docenti assenti ,saranno in presenza a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>4</p>
-------------------------	---	----------

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>potenziamento nelle classi terze di lingua inglese in funzione delle prove Invalsi e del progetto Trinity.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	<p>1</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Pagelle on line

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE AMBITO: 8

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito



❖ **RETE ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ TRA SCUOLE SECONDARIE DI I E II GRADO.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Formazione degli studenti.</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

L'Accordo di rete con il Liceo classico e Musicale "Domenico Cirillo" di Aversa e con il Liceo Scientifico "E. Segré" di S. Cipriano d'Aversa è finalizzato a limitare i casi di abbandono o dispersione scolastica nel I biennio della Scuola Secondaria di II grado, orientando gli alunni verso scelte scolastiche consapevoli nel passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado.

❖ **SUOR ORSOLA BENINCASA, ISTITUTO UNIVERSITARIO ORIENTALE DI NAPOLI E UNIVERSITÀ TELEMATICA "PEGASO"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>





❖ SUOR ORSOLA BENINCASA, ISTITUTO UNIVERSITARIO ORIENTALE DI NAPOLI E UNIVERSITÀ TELEMATICA "PEGASO"

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La scuola ha attivato le seguenti convenzioni con:

- Università Suor Orsola Benincasa, Istituto Universitario Orientale di Napoli, Università Telematica Pegaso per l'effettuazione del tirocinio diretto.

❖ ASSOCIAZIONE"ORO ROSSO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**



L'Associazione "Oro Rosso" promuove un concorso per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, al fine di avvicinare i giovani all'agricoltura e alle attività agrarie.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ "DALLA DIDATTICA PER COMPETENZA ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA"

L'attività del corso di formazione coinvolge tutti i docenti dei tre ordini di scuola ed è centrato sull'acquisizione delle competenze in materia di valutazione secondo il D.L.gs. 62/2017 (Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e Esame di Stato).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ "FORMAZIONE SULL'USO DELLA LIM"

L'attività di formazione coinvolge tutti i docenti dei tre ordini di scuola ed è di durata triennale. Nel primo anno si acquisiscono le competenze base, nel secondo quelle di livello intermedio mentre nel terzo quelle di livello avanzato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE SCUOLA SECONDARIA"**

L'attività di formazione vede coinvolti tutti i docenti nell'acquisizione del metodo del Coding attraverso il quale si inducono gli allievi/alunni/studenti a sviluppare il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"INCLUSIONE E DISABILITÀ"**



La formazione è rivolta sia ai docenti di sostegno che ai docenti curricolari ed è finalizzata all'acquisizione di capacità atte a fronteggiare, con adeguate strategie didattiche inclusive, i bisogni degli alunni BES e ad innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"METODOLOGIA E PRATICA DELL'OFF. - SCHULWERK - DALCROZE" CORSO AVANZATO**

Il corso mira all'apprendimento della metodologia pedagogico-musicale sperimentale finalizzata alla conoscenza della musica interpretata corporeamente.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"ROBOTICA EDUCATIVA"**

L'attività di formazione vede coinvolti tutti i docenti nell'acquisizione del metodo del Coding applicato alla robotica attraverso il quale si inducono gli allievi/alunni/studenti a sviluppare il pensiero computazionale, l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **"CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

Il corso intende promuovere percorsi di sensibilizzazione su tematiche di Cittadinanza e Costituzione per meglio contribuire alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili ed attivi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ "CONOSCERE E GESTIRE LA PIATTAFORMA ETWINNING"**

Il corso si propone di stimolare la collaborazione tra scuole, attraverso progetti didattici a distanza in piattaforma e attraverso l'ausilio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI FORMAZIONE REFERENTI COVID-19**

I Referenti Covid hanno partecipato al corso di formazione per l'acquisizione di competenze da mettere in atto in caso di alunni che presentano sintomi da Covid.

<b>Destinatari</b>	Docenti referenti Covid-19
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**CORSO DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE SUL COVID-19**

Tutti i docenti hanno seguito in modalità telematica il corso di formazione e informazione sul Covid-19 per l'acquisizione di competenze inerenti le norme di sicurezza da osservare

<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
--------------------	-----------------

**❖ CORSO DI FORMAZIONE G-SUITE**

Tutto il personale docente ha seguito un corso di formazione sul corretto utilizzo delle funzioni della piattaforma G-Suite utilizzata per le attività didattiche e per le riunioni degli Organi Collegiali.

<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
--------------------	-----------------

**❖ • ASPETTI DELLA VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI E DI SISTEMA:**

Nuove strategie di verifica e valutazione in ottemperanza alla normativa vigente .

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	• Ricerca-azione
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ • AMBITO TRASVERSALE :• DIDATTICA INCLUSIVA PER ALUNNI CON BES DSA E DISABILITÀ:**



L'attività di formazione mira all'acquisizione di nuove conoscenze e strategie da mettere in atto per innalzare sempre di più il processo d'insegnamento apprendimento contestualizzato in questa nuova era dai mille volti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### **❖ COMPETENZE AFFERENTI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

LA FORMAZIONE SARA' RIVOLTA AI DOCENTI REFERENTI DI ED. CIVICA

<b>Destinatari</b>	DOCENTI REFERENTI
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### **❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO "IN RELAZIONE AGLI OBBLIGHI FORMATIVI PREVISTI DALLA NORMATIVA VIGENTE "**





LA FORMAZIONE SARA' RIVOLTA A TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA PER LACQUISIZIONE DI NORME E COMPORTAMENTI ATTI A GARANTIRE LA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO.

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari, i docenti dell'istituto hanno acquisito consapevolezza della necessità di migliorare la progettazione per competenze; pertanto l'Istituto Comprensivo L. da Vinci ha effettuato un'attività di formazione di 30 ore, svoltasi nell'anno scolastico 2017/18, intorno alla progettazione per competenze del Curricolo Verticale ed Orizzontale, al quale hanno partecipato tutti i docenti .

Muovendo dall'esperienza acquisita durante la formazione e, sulla base delle Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, i docenti, riuniti in apposite commissioni didattiche, hanno elaborato il **CURRICOLO VERTICALE** delle singole discipline, fissando gli obiettivi e i traguardi da raggiungere per ogni annualità.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **REGOLAMENTO GENERALE SULLA PROTEZIONE DATI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il Regolamento generale sulla protezione dati. Il corso è rivolto al Personale ATA e mira all'acquisizione di competenza in materia di trattamento dei dati personali e privacy
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

esperto esterno

❖ **CORSO DI FORMAZIONE EMERGENZA COVID-19**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il coordinamento del personale
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>