



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" Via
Carducci, 1 - VILLA LITERNO (CE) Tel. 0818929219
email ceic843001@istruzione.it posta certificata: ceic843001@pec.istruzione.it
sito web: icleonardodavincivillaliterno.edu.it

I. C. - "L. DA VINCI"-VILLA LITERNO
Prot. 0010792 del 19/06/2025
VII (Uscita)

AVVISO INTERNO PER L'INDIVIDUAZIONE DI TUTOR

Avviso pubblico 59369 del 19 aprile 2024. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica - Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)

Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-393

Titolo del progetto: Restiamo a scuola

CUP: E74D24001290007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** l'Avviso pubblico Prot. AOOGABMI 59369 del 19 aprile 2024. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica - Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- VISTA** la nota autorizzativa Prot. 83244 del 12 giugno 2024 di autorizzazione progetto che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;
- VISTE** le "Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" e tutte le note successive di precisazione delle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

- VISTA** la delibera del collegio docenti numero 8755 del 23/05/2024 di adesione generalizzata al Piano Scuola e Competenze 2021-2027;
- VISTA** la delibera del consiglio d'istituto numero 8754 del 23/05/2024 di adesione generalizzata al Piano Scuola e Competenze 2021-2027;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire docenti interni per attività di tutoraggio nell'ambito del progetto **ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-393**;

EMANA

Il presente avviso di selezione di **TUTOR INTERNI** al fine di attuare i seguenti moduli dell'Avviso pubblico Prot. AOOABMI 59369 del 19 aprile 2024. Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica - Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+). Progetto **ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-393**

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Profilo richiesto	Ore
Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso Rodari	18 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso De Fonseca	18 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso Da Vinci	18 Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso Da Vinci	18 Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso Rodari	18 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso De Fonseca	18 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso Da Vinci	20 Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso Rodari	20 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso De Fonseca	20 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso De Fonseca	16 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso Da Vinci	16 Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso Rodari	16 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Matematica, scienze e tecnologie	Diamo...i numeri - Plesso Rodari	16 Alunne/i scuola Primaria	N. 1 Tutor	30
Matematica, scienze e tecnologie	Diamo...i numeri - Plesso Da Vinci	16 Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
-----------------	-------------------	--------------------	-----

Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso Rodari	Il modulo intende sviluppare negli studenti l'intelligenza musicale, favorendo l'ascolto o l'esecuzione musicale. Si intende favorire lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, come la capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi non verbali. Attraverso la musica si mira a sviluppare anche competenze cognitive, come il potenziamento, in particolare, delle capacità di analisi e di sintesi, di problematizzare, argomentare, valutare e applicare regole. L'espressione musicale vuole valorizzare una fondamentale capacità: quella che consente una maggiore comprensione della realtà circostante e dei vissuti personali. Il percorso laboratoriale prevede: visualizzazione di molti pezzi appartenenti a diversi generi musicali, epoche, autori; pratica vocale e/o strumentale guidata con scomposizione ritmica dei brani; esercizi di intonazione; piccolo laboratorio di musica/poesia	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso De Fonseca	Il modulo intende sviluppare negli studenti l'intelligenza musicale, favorendo l'ascolto o l'esecuzione musicale. Si intende favorire lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, come la capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi non verbali. Attraverso la musica si mira a sviluppare anche competenze cognitive, come il potenziamento, in particolare, delle capacità di analisi e di sintesi, di problematizzare, argomentare, valutare e applicare regole. L'espressione musicale vuole valorizzare una fondamentale capacità: quella che consente una maggiore comprensione della realtà circostante e dei vissuti personali. Il percorso laboratoriale prevede: visualizzazione di molti pezzi appartenenti a diversi generi musicali, epoche, autori; pratica vocale e/o strumentale guidata con scomposizione ritmica dei brani; esercizi di intonazione; piccolo laboratorio di musica/poesia	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso Da Vinci	Il modulo di teatro ha lo scopo di costruire uno spazio di socializzazione sperimentale all'interno della scuola, che apre i suoi spazi in orario extrascolastico per ripensarsi come luogo di studio delle arti e coinvolgere gli studenti, le loro famiglie ed i docenti; uno spazio dialogante che ricerca nel progetto creativo la nascita di una piccola comunità consapevole all'interno della comunità quartiere/paese/città; solidale, impaziente, rivoluzionaria.	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Musica per tutti - Plesso Da Vinci	Il modulo intende sviluppare negli studenti l'intelligenza musicale, favorendo l'ascolto o l'esecuzione musicale. Si intende favorire lo sviluppo di competenze espressive, comunicative e creative, come la capacità di esprimersi e comunicare con i diversi linguaggi non verbali. Attraverso la musica si mira a sviluppare anche competenze cognitive, come il potenziamento, in particolare, delle capacità di analisi e di sintesi, di problematizzare, argomentare, valutare e applicare regole. L'espressione musicale vuole valorizzare una fondamentale capacità: quella che consente una maggiore comprensione della realtà circostante e dei vissuti personali. Il percorso laboratoriale prevede: visualizzazione di molti pezzi appartenenti a diversi generi musicali, epoche, autori; pratica vocale e/o strumentale guidata con scomposizione ritmica dei brani; esercizi di intonazione; piccolo laboratorio di musica/poesia	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso Rodari	Il modulo di teatro ha lo scopo di costruire uno spazio di socializzazione sperimentale all'interno della scuola, che apre i suoi spazi in orario extrascolastico per ripensarsi come luogo di studio delle arti e coinvolgere gli studenti, le loro famiglie ed i docenti; uno spazio dialogante che ricerca nel progetto creativo la nascita di una piccola comunità consapevole all'interno della comunità quartiere/paese/città; solidale, impaziente, rivoluzionaria.	30
Consapevolezza ed espressione culturale	Teatro per tutti - Plesso De Fonseca	Il modulo di teatro ha lo scopo di costruire uno spazio di socializzazione sperimentale all'interno della scuola, che apre i suoi spazi in orario extrascolastico per ripensarsi come luogo di studio delle arti e coinvolgere gli studenti, le loro famiglie ed i docenti; uno spazio dialogante che ricerca nel progetto creativo la nascita di una piccola comunità consapevole all'interno della comunità quartiere/paese/città; solidale, impaziente, rivoluzionaria.	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso Da Vinci	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire l'inclusione.	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso Rodari	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire l'inclusione.	30
Educazione motoria	Sport per tutti - Plesso De Fonseca	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire l'inclusione.	30
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso De Fonseca	Il modulo è rivolto al recupero e consolidamento della strumentalità di base della lingua madre attraverso la lettura e la comprensione di testi di vario genere. Gli obiettivi che s'intende raggiungere sono: stimolare l'interesse e la curiosità verso la lettura e l'ascolto, potenziare la capacità di leggere, comprendere, produrre e comunicare, migliorare la conoscenza della struttura della lingua italiana ed arricchire il lessico, recuperare le lacune grammaticali. I contenuti	30

		verteranno su: favola, fiaba, racconti fantasy, gialli, brani descrittivi ed informativi. Le principali metodologie spazieranno dall'utilizzo di supporti cartacei e digitali alla risoluzione di giochi enigmistici, vero/falso, composizione di parole, frasi, sequenze, sintesi ecc., dalla lezione interattiva al brain storming, cooperative learning, circle time e tecniche espressive diversificate. Anche gli spazi saranno opportunamente predisposti: mini sala biblioteca, mini sala lettura con comodi cuscini e musica di sottofondo, isole didattiche per lavori di gruppo. I risultati attesi consisteranno nello sviluppo e potenziamento dell'educazione a: ascolto, lettura, comprensione, rielaborazione, comunicazione e miglioramento dell'uso corretto dell'italiano. Le verifiche e le valutazioni si svolgeranno in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di test ed elaborazione di un prodotto finale.	
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso Da Vinci	Il modulo è rivolto al recupero e consolidamento della strumentalità di base della lingua madre attraverso la lettura e la comprensione di testi di vario genere. Gli obiettivi che s'intende raggiungere sono: stimolare l'interesse e la curiosità verso la lettura e l'ascolto, potenziare la capacità di leggere, comprendere, produrre e comunicare, migliorare la conoscenza della struttura della lingua italiana ed arricchire il lessico, recuperare le lacune grammaticali. I contenuti verteranno su: favola, fiaba, racconti fantasy, gialli, brani descrittivi ed informativi. Le principali metodologie spazieranno dall'utilizzo di supporti cartacei e digitali alla risoluzione di giochi enigmistici, vero/falso, composizione di parole, frasi, sequenze, sintesi ecc., dalla lezione interattiva al brain storming, cooperative learning, circle time e tecniche espressive diversificate. Anche gli spazi saranno opportunamente predisposti: mini sala biblioteca, mini sala lettura con comodi cuscini e musica di sottofondo, isole didattiche per lavori di gruppo. I risultati attesi consisteranno nello sviluppo e potenziamento dell'educazione a: ascolto, lettura, comprensione, rielaborazione, comunicazione e miglioramento dell'uso corretto dell'italiano. Le verifiche e le valutazioni si svolgeranno in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di test ed elaborazione di un prodotto finale.	30
Lingua madre	Leggo e comprendo - Plesso Rodari	Il modulo è rivolto al recupero e consolidamento della strumentalità di base della lingua madre attraverso la lettura e la comprensione di testi di vario genere. Gli obiettivi che s'intende raggiungere sono: stimolare l'interesse e la curiosità verso la lettura e l'ascolto, potenziare la capacità di leggere, comprendere, produrre e comunicare, migliorare la conoscenza della struttura della lingua italiana ed arricchire il lessico, recuperare le lacune grammaticali. I contenuti verteranno su: favola, fiaba, racconti fantasy, gialli, brani descrittivi ed informativi. Le principali metodologie spazieranno dall'utilizzo di supporti cartacei e digitali alla risoluzione di giochi enigmistici, vero/falso, composizione di parole, frasi, sequenze, sintesi ecc., dalla lezione interattiva al brain storming, cooperative learning, circle time e tecniche espressive diversificate. Anche gli spazi saranno opportunamente predisposti: mini sala biblioteca, mini sala lettura con comodi cuscini e musica di sottofondo, isole didattiche per lavori di gruppo. I risultati attesi consisteranno nello sviluppo e potenziamento dell'educazione a: ascolto, lettura, comprensione, rielaborazione, comunicazione e miglioramento dell'uso corretto dell'italiano. Le verifiche e le valutazioni si svolgeranno in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di test ed elaborazione di un prodotto finale.	30
Matematica, scienze e tecnologie	Diamo...i numeri - Plesso Rodari	Il modulo di Matematica si configura come un'attività didattica di recupero e consolidamento delle conoscenze di aritmetica e matematica, dello sviluppo delle attività logiche e deduttive, di potenziamento delle competenze logico-astratte. Il suo obiettivo è essenzialmente quello di recuperare le lacune di base ed avviare lo sviluppo del pensiero logico, elementi deficitari in gran parte dei nostri alunni come confermato dai risultati delle prove nazionali. I contenuti insisteranno sui nuclei principali della matematica: i numeri, la geometria, le relazioni e le funzioni, l'elaborazione di dati e previsioni. La metodologia sarà di carattere laboratoriale ed improntata sul ragionamento deduttivo ed induttivo. Nell'attività dei moduli gli alunni potranno arrivare alla costruzione di modelli matematici attraverso vari livelli: la discussione dopo la lettura del problema; la ricerca (individuale o a piccoli gruppi) della soluzione in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione; la verifica della correttezza della o delle soluzioni proposte; l'applicazione pratica del processo e del risultato teoricamente individuato. Il ruolo dell'insegnante in queste discussioni è essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi di lettura e ricerca) senza interferire più di tanto nei processi di elaborazione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi. Nella fase risolutiva esperto e tutor assumeranno il ruolo di facilitatori nell'esecuzione delle fasi di lavoro. Le verifiche	30

		e le valutazioni si svolgeranno in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di test ed elaborazione di un prodotto finale. Il risultato atteso è l'acquisizione di sicurezza nella risoluzione di problemi e nell'esecuzione di attività e prassi logicomatematiche.	
Matematica, scienze e tecnologie	Diamo...i numeri - Plesso Da Vinci	Il modulo di Matematica si configura come un'attività didattica di recupero e consolidamento delle conoscenze di aritmetica e matematica, dello sviluppo delle attività logiche e deduttive, di potenziamento delle competenze logico-astratte. Il suo obiettivo è essenzialmente quello di recuperare le lacune di base ed avviare lo sviluppo del pensiero logico, elementi deficitari in gran parte dei nostri alunni come confermato dai risultati delle prove nazionali. I contenuti insisteranno sui nuclei principali della matematica: i numeri, la geometria, le relazioni e le funzioni, l'elaborazione di dati e previsioni. La metodologia sarà di carattere laboratoriale ed improntata sul ragionamento deduttivo ed induttivo. Nell'attività dei moduli gli alunni potranno arrivare alla costruzione di modelli matematici attraverso vari livelli: la discussione dopo la lettura del problema; la ricerca (individuale o a piccoli gruppi) della soluzione in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione; la verifica della correttezza della o delle soluzioni proposte; l'applicazione pratica del processo e del risultato teoricamente individuato. Il ruolo dell'insegnante in queste discussioni è essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi di lettura e ricerca) senza interferire più di tanto nei processi di elaborazione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi. Nella fase risolutiva esperto e tutor assumeranno il ruolo di facilitatori nell'esecuzione delle fasi di lavoro. Le verifiche e le valutazioni si svolgeranno in ingresso, in itinere e a conclusione del progetto mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di test ed elaborazione di un prodotto finale. Il risultato atteso è l'acquisizione di sicurezza nella risoluzione di problemi e nell'esecuzione di attività e prassi logicomatematiche.	30

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor avrà il compito di:

- Di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo;
- All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- In particolare:
 - Presenza in aula durante le lezioni del docente;
 - Coadiuvare il docente durante le esercitazioni;
 - Collaborare con il docente nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche
 - Compilare e gestire gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
 - Facilitare la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti; (e parimenti dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti);
 - Essere di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
 - Essere di supporto ai partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo; facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
 - Fornire ai corsisti i materiali didattici;

- Fornire notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere durante lo svolgimento del progetto;
- Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al **Dirigente Scolastico dell'Istituto "L. DA VINCI" Via Carducci, 1 - VILLA LITERNO (CE)** entro e non oltre le **ore 12:00 del 26/06/2025** via PEC a: ceic843001@pec.istruzione.it a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione **"Candidatura Tutor progetto ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-393 Modulo _____"** seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

Requisiti minimi per l'accesso alla selezione:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;
- Essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- Possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e Indicazioni delle "Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+):

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Esperienza educativo didattiche con alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docente e/o tutor, a progetti finanziati PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27
- Certificate competenze informatiche

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio.

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;
- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- Non redatte sul modello di domanda allegato;
- Sprovviste della firma;
- Sprovviste del curriculum vitae;
- Sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Scuola si riserva:

- Di conferire l'incarico in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- Di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;
- Di procedere a nominare il primo utile in graduatoria in caso di assenza per malattia/rinuncia dell'avente titolo dopo il perfezionamento del contratto.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Titolo di studio	Punti
Laurea vecchio ordinamento e/o laurea magistrale o diploma di istruzione	Punti 5 se Voto < 100

secondaria di secondo grado (in caso di diploma di II grado, il voto è rapportato su base 110)	Punti 8 se $100 \leq \text{Voto} < 105$ Punti 10 se $105 \leq \text{Voto} \leq 110$ Punti 12 per 110 e lode
Ulteriore titolo di studio - Laurea	6
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli (Max 3)	2 (max 6)
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento (Max 3)	1 (max 3)
Partecipazione a corsi di formazione	
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni corso di formazione generico (Max 3)	0,5 (max 1,5)
Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre	
Per ogni anno di insegnamento nel settore specifico a tempo indeterminato	Per ogni anno 1 pt
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia	Per ogni anno 0,5 pt
Per ogni incarico come esperto/tutor d'aula in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27	1 (max 3)
Per ogni incarico come valutatore in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27	1 (max 3)
Per ogni incarico come F.S. (Max 3)	0,5 (max 1,5)
Altri titoli indirizzo specifico	
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni (Max 3)	2 (max 6)
Conoscenza piattaforme predisposte per la gestione di progetti finanziati da PON/POR/PNSD/PNRR	1

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. A parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza.

Trascorsi 5 (Cinque) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

COMPENSO

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento.

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: giugno 2025/dicembre 2025 - **Conclusione attività:** chiusura progetto entro 31 dicembre 2025 a meno di eventuali proroghe.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e periodo estivo secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso interno, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.sa Beatrice Tavoletta
f.to digitalmente

Al Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo Statale
"L. DA VINCI"
Via Carducci, 1
VILLA LITERNO (CE)

Il sottoscritto	C.F.	P.IVA
Nato	il	Telefono fisso
Telefono Cell.	e-mail	
e-mail certificata		
Indirizzo: Via	n°	Città
		cap.

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** per il progetto **ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2024-393**, tramite contratto, per il seguente modulo:

- ☐ Musica per tutti - Plesso Rodari
- ☐ Musica per tutti - Plesso De Fonseca
- ☐ Teatro per tutti - Plesso Da Vinci
- ☐ Musica per tutti - Plesso Da Vinci
- ☐ Teatro per tutti - Plesso Rodari
- ☐ Teatro per tutti - Plesso De Fonseca
- ☐ Sport per tutti - Plesso Da Vinci
- ☐ Sport per tutti - Plesso Rodari
- ☐ Sport per tutti - Plesso De Fonseca
- ☐ Leggo e comprendo - Plesso De Fonseca
- ☐ Leggo e comprendo - Plesso Da Vinci
- ☐ Leggo e comprendo - Plesso Rodari
- ☐ Diamo...i numeri - Plesso Rodari
- ☐ Diamo...i numeri - Plesso Da Vinci

(indicare, con una crocetta, una sola candidatura).

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione del presente avviso;
- ☐ di essere cittadino Italiano;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di essere dipendente dell'amministrazione;
- ☐ di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____;

- ☐ di non avere subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti;
- ☐ di essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- ☐ di possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office

SI ALLEGANO

CURRICULUM VITAE

FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO

FOTOCOPIA CODICE FISCALE

data ____ / ____ / ____

FIRMA

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data ____ / ____ / ____

FIRMA

ALLEGATO 1 - TABELLA AUTOVALUTAZIONE – TUTOR

Titolo di studio	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
Laurea vecchio ordinamento e/o laurea magistrale o diploma di istruzione secondaria di secondo grado (in caso di diploma di II grado, il voto è rapportato su base 110)		
Ulteriore titolo di studio – Laurea		
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli		
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento		
Partecipazione a corsi di formazione		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di discente		
Per ogni corso di formazione generico		
Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre		
Per ogni anno di insegnamento nel settore specifico a tempo indeterminato		
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia		
Per ogni incarico come esperto/tutor d'aula in corsi PON/POR/PNSD/PNRR		
Per ogni incarico come valutatore in corsi PON/POR/PNSD/PNRR		
Per ogni incarico come F.S.		
Altri titoli indirizzo specifico		
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni		
Conoscenza piattaforme predisposte per la gestione di progetti finanziati da PON/POR/PNSD/PNRR		
TOTALE		

data ____ / ____ / ____

FIRMA
