



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" Via

Carducci, 1 - VILLA LITERNO (CE) Tel. 0818929219

email ceic843001@istruzione.it posta certificata: ceic843001@pec.istruzione.it

sito web: icleonardodavincivillaliterno.edu.it

I. C. - "L. DA VINCI"-VILLA LITERNO
Prot. 0009930 del 21/05/2026
VI (Uscita)

AVVISO INTERNO PER L'INDIVIDUAZIONE DI TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”

Codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344

Titolo del progetto: Crescere forti, consapevoli e connessi: percorsi per lo sviluppo personale e digitale

CUP: E54D25003770007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”;
- VISTA** la nota autorizzativa Prot. AOOGABMI. n. 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione progetto che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;
- VISTE** le “Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) “Scuola e competenze”, cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);
- VISTE** le Procedure per l'affidamento di incarichi nell'ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” e tutte le note successive di precisazione delle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale), l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 2859 del 19/02/2025 di approvazione della proposta di partecipazione agli avvisi pubblici nell'ambito dei finanziamenti Fondo sociale europeo plus (FSE+);

- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 2861 del 19/02/2025 di approvazione della proposta di partecipazione agli avvisi pubblici nell'ambito dei finanziamenti Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire docenti interni per attività di tutoraggio nell'ambito del progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**;

EMANA

Il presente avviso di selezione di **TUTOR INTERNI** al fine di attuare i seguenti moduli per l'attuazione dell'Avviso pubblico Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado", interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233. Progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Profilo richiesto	Ore
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Linguisticamente mi oriento	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo con intelligenza: come usare la logica nelle scelte di vita	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Pensiero, emozioni e parole	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Fair play – Le regole dello sport di squadra	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Informatica per organizzarsi e comunicare	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le mani: creatività in azione	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Navigo sicuro, creo con il digitale	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Educazione al rispetto e alle pari opportunità	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le app creative	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Giochiamo con i numeri	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	N. 1 Tutor	30

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Linguisticamente mi oriento	Il percorso rivolto all'approfondimento avanzato delle lingue straniere prevede la realizzazione di uno spazio "mentale" e culturale nel quale gli le lingue straniere predispongono materiali affinché ci sia uno spazio d'azione plurilingue per vivere interazioni e scambi tra allievi, tra piccoli gruppi e insegnanti. Gli ambienti di apprendimento multilingue saranno attrezzati in modo adeguato per raccogliere strumenti, materiali e apparecchiature digitali e promuovere la competenza linguistica, l'operatività e l'autonomia. Si costruiranno luoghi di approfondimento, talvolta di lavoro informale, punti di accesso alla documentazione e gioco ma diventano anche una naturale estensione delle aule. Necessario è l'arricchimento dell'offerta formativa su altre lingue non presenti nel curriculum scolastico	30
Orientamento per	Scelgo con	La logica guida tutti i percorsi e le scelte della nostra vita. Esercitare il pensiero	30

scuole secondarie di primo grado	intelligenza: come usare la logica nelle scelte di vita	logico è un processo cruciale per affinare la capacità di risolvere problemi in modo strutturato e razionale. Questa pratica implica l'analisi critica e la formulazione di soluzioni basate sulla logica. Allenare il pensiero logico può migliorare la capacità di risolvere sfide complesse in diverse aree della vita, dall'informatica alla vita quotidiana. È una competenza fondamentale per il raggiungimento del successo personale e professionale.	
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Pensiero, emozioni e parole	Il laboratorio di lettura e scrittura creativa, rivolto agli alunni delle classi di Scuola Secondaria di Primo Grado, si pone come finalità generale quella di promuovere il piacere di leggere e di scrivere. La scrittura viene proposta agli alunni come momento creativo, dinamico, piacevole per dare libero spazio alla fantasia, alla spontaneità, all'inventiva, alla curiosità, all'immaginazione. La scrittura favorisce, pertanto, l'autoconoscenza, aiuta a costruire l'identità personale, a riconoscere sé stesso come individuo e a differenziarsi dagli altri, in una dimensione di ascolto e di accettazione del contributo altrui. Inoltre la scrittura creativa è un'attività che coinvolge tutta la dinamica del pensiero, stimolando il dialogo fra la parte intuitiva e quella razionale della mente. Gli obiettivi del percorso sono: facilitare la conoscenza di sé stessi per essere consapevoli delle proprie potenzialità; favorire la maturazione dei processi cognitivi e creativi legati alla strutturazione del pensiero divergente, armonizzandolo con quello convergente; educare alla creatività attraverso l'uso di testi e parole al fine di sviluppare le capacità creative per applicarle ai vari contesti di vita; creare occasioni di riflessione su valori condivisi; potenziare le abilità dell'ascolto attivo per migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative; favorire l'incremento di abilità logiche e di ragionamento per la progettazione, pianificazione, produzione e stesura di nuovi testi.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica. Attività laboratoriali e pratiche filosofiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Fair play – Le regole dello sport di squadra	Un percorso centrato sullo sport come strumento di inclusione, educazione alla legalità, collaborazione e rispetto delle regole. Oltre a potenziare le abilità motorie di base, il modulo promuove lo spirito di squadra, la lealtà e l'integrazione di tutti, anche dei più fragili.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Informatica per organizzarsi e comunicare	Un percorso operativo in cui gli studenti apprendono a usare strumenti digitali per la produttività scolastica: scrivere testi, gestire file, creare presentazioni, pianificare lo studio, comunicare con efficacia. Il laboratorio stimola l'autonomia organizzativa e la creatività digitale.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le mani: creatività in azione	Un laboratorio esperienziale che parte dalla manipolazione e dall'arte per favorire l'orientamento personale e la scoperta delle proprie capacità. Attraverso tecniche come la cartapesta, il collage, la modellazione e la costruzione con materiali di recupero, gli alunni si metteranno in gioco in prima persona, realizzando oggetti simbolici che rappresentano passioni, sogni e attitudini. Ogni attività manuale sarà accompagnata da momenti di riflessione e racconto per aiutare ciascun bambino a dare forma concreta alla propria identità e al proprio progetto di sé. Il percorso culmina in una mostra finale con presentazione orale, valorizzando le abilità comunicative e l'autoefficacia.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Navigo sicuro, creo con il digitale	Un modulo di alfabetizzazione informatica e cittadinanza digitale. Gli studenti imparano a usare consapevolmente strumenti digitali per scrivere, presentare e comunicare, ma anche a navigare in modo sicuro, proteggere i propri dati e riconoscere i rischi della rete.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Educazione al rispetto e alle pari opportunità	Opportunità: un modulo civico ed etico per contrastare stereotipi e promuovere la cultura della parità, del rispetto tra i generi, della non discriminazione e della solidarietà. Le attività sviluppano senso critico, responsabilità sociale e conoscenza dei diritti fondamentali.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le app creative	Un percorso di orientamento innovativo che unisce tecnologia e creatività per aiutare ragazzi e ragazze a scoprire chi sono, cosa amano e cosa sognano per il futuro. Attraverso l'uso guidato di app intuitive come Canva, Thinglink, Pixton, ChatGPT, Padlet e Kahoot, gli alunni saranno protagonisti attivi della costruzione del proprio autoritratto digitale, del diario dei talenti e della mappa dei desideri. Ogni attività digitale sarà un'occasione per riflettere su sé stessi in modo divertente, coinvolgente e inclusivo. Il percorso si conclude con la realizzazione di un portfolio personale che racconta il viaggio di ciascun alunno verso la scoperta delle proprie attitudini e potenzialità.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Giochiamo con i numeri	Il modulo "Giochiamo con i numeri", rivolto agli alunni delle classi di Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone quale approccio alla matematica in una forma divertente e accattivante. Saranno proposte attività ludiche e laboratoriali che concorreranno alla valorizzazione dell'interesse degli alunni e, nel contempo, al recupero di quei ragazzi che ancora non abbiano avvertito particolari motivi di	30

	interesse nei confronti della matematica.	
--	---	--

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor avrà il compito di:

- Di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto; collaborare con il gruppo di monitoraggio e valutazione del processo formativo;
- All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- In particolare:
 - Presenza in aula durante le lezioni del docente;
 - Coadiuvare il docente durante le esercitazioni;
 - Collaborare con il docente nella predisposizione delle dispense e delle esercitazioni pratiche
 - Compilare e gestire gli archivi dei dati anagrafici degli allievi;
 - Facilitare la continuità del percorso formativo, curando il collegamento tra i vari docenti e i vari moduli e puntualizzando le fasi di evoluzione del programma, in termini di contenuti trattati e di obiettivi raggiunti; (e parimenti dei risultati in itinere raggiunti dai corsisti);
 - Essere di supporto ai partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
 - Essere di supporto ai partecipanti che rischiano di estraniarsi dal processo; facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
 - Fornire ai corsisti i materiali didattici;
 - Fornire notizie in tempo reale su eventuali azioni correttive da intraprendere durante lo svolgimento del progetto;
 - Mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche sia agli allievi che al centro; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "L. DA VINCI" Via Carducci, 1 - Villa Literno (CE)** entro e non oltre le **ore 12:00 del 27/05/2026** via PEC a: ceic843001@pec.istruzione.it a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "**Candidatura Tutor progetto ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344 Modulo**" seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

Requisiti minimi per l'accesso alla selezione:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;
- Essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- Possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e Indicazioni delle "Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+):

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Esperienza educativo didattiche con alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docente e/o tutor, a progetti finanziati PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27
- Certificate competenze informatiche

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico in base ai criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio.

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- Dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;

- Pervenute oltre i termini previsti;
- Pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- Non redatte sul modello di domanda allegato;
- Sprovviste della firma;
- Sprovviste del curriculum vitae;
- Sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità

La scuola non assume alcuna responsabilità per la dispersione di comunicazioni dipendente da inesattezze nell'indicazione del recapito da parte dell'aspirante oppure da mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, né per eventuali disguidi postali o comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

La Scuola si riserva:

- Di conferire l'incarico in presenza di una sola domanda pervenuta pienamente rispondente alle esigenze formative;
- Di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio;
- Di procedere a nominare il primo utile in graduatoria in caso di assenza per malattia/rinuncia dell'avente titolo dopo il perfezionamento del contratto.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Titolo di studio oltre a quello richiesto per l'accesso	Punti
Ulteriore titolo di studio – Laurea	3
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli (Max 3)	2 (max 6)
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento (Max 3)	1 (max 3)
Partecipazione a corsi di formazione	
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di discente (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni corso di formazione generico (Max 3)	0,5 (max 1,5)
Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre	
Per ogni anno di insegnamento nel settore specifico a tempo indeterminato	Per ogni anno 1 pt
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia	Per ogni anno 0,5 pt
Per ogni incarico come tutor d'aula in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27 (Max 3)	1 (max 3)
Per ogni incarico come F.S. (Max 3)	0,5 (max 1,5)
Altri titoli indirizzo specifico	
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni (Max 3)	2 (max 6)
Conoscenza piattaforme predisposte per la gestione di progetti finanziati da PON/POR/PNSD/PNRR	1

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione. A parità di punteggio, ai sensi dell'art. 2 comma 9 della Legge 191/1988, costituisce titolo di preferenza la minore età anagrafica.

Trascorsi 5 (Cinque) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola.

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

COMPENSO

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento.

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: maggio 2026 / giugno 2026 - Conclusione attività: chiusura progetto entro 31 dicembre 2026 a meno di eventuali proroghe.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso interno, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Beatrice Tavoletta
(Fto digitalmente)

Al Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo Statale
"L. DA VINCI"
Via Carducci, 1
Villa Literno (CE)

Il sottoscritto	C.F.	P.IVA
Nato	il	Telefono fisso
Telefono Cell.	e-mail	
e-mail certificata		
Indirizzo: Via	n°	Città
		cap.

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** per il progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**, tramite contratto, per il seguente modulo:

- ☐ Linguisticamente mi oriento
- ☐ Scelgo con intelligenza: come usare la logica nelle scelte divita
- ☐ Pensiero, emozioni e parole
- ☐ Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini
- ☐ Fair play – Le regole dello sport di squadra
- ☐ Informatica per organizzarsi e comunicare
- ☐ Orientarsi con le mani: creatività in azione
- ☐ Navigo sicuro, creo con il digitale
- ☐ Educazione al rispetto e alle pari opportunità
- ☐ Orientarsi con le app creative
- ☐ Giochiamo con i numeri

(indicare, con una crocetta, una sola candidatura).

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione del presente avviso;
- ☐ di essere cittadino Italiano;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di essere dipendente dell'amministrazione;
- ☐ di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____;
- ☐ di non avere subito condanne penali;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti;
- ☐ di essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- ☐ di possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office

SI ALLEGANO

CURRICULUM VITAE

FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO

FOTOCOPIA CODICE FISCALE

data ____ / ____ / ____

FIRMA

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data ____ / ____ / ____

FIRMA

ALLEGATO 1 - TABELLA AUTOVALUTAZIONE – TUTOR

Titolo di studio oltre a quello richiesto per l'accesso	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
Ulteriore titolo di studio – Laurea		
Superamento di un pubblico concorso per esami e titoli		
Dottorato di ricerca, master, corsi di perfezionamento		
Partecipazione a corsi di formazione		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di docente		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di tutor		
Per ogni corso di formazione su tematiche attinenti il settore di competenza richiesto in qualità di discente		
Per ogni corso di formazione generico		
Esperienze lavorative attinenti il ruolo per il quale si concorre		
Per ogni anno di insegnamento nel settore specifico a tempo indeterminato		
Per ogni anno di servizio pre-ruolo e/o servizio nella scuola dell'infanzia		
Per ogni incarico come tutor d'aula in corsi PON/POR/PNSD/PNRR		
Per ogni incarico come F.S.		
Altri titoli indirizzo specifico		
ECDL e/o T.I.C. o analoghe certificazioni		
Conoscenza piattaforme predisposte per la gestione di progetti finanziati da PON/POR/PNSD/PNRR		
TOTALE		

data ____ / ____ / ____

FIRMA
