



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. DA VINCI" Via

Carducci, 1 - VILLA LITERNO (CE) Tel. 0818929219

email ceic843001@istruzione.it posta certificata: ceic843001@pec.istruzione.it

sito web: icleonardodavincivillaliterno.edu.it

I. C. - "L. DA VINCI"-VILLA LITERNO
Prot. 0009932 del 21/05/2026
VI (Uscita)

AVVISO INTERNO PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”

Codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344

Titolo del progetto: Crescere forti, consapevoli e connessi: percorsi per lo sviluppo personale e digitale

CUP: E54D25003770007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”;
- VISTA** la nota autorizzativa Prot. AOOGABMI. n. 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione progetto che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;
- VISTE** le “Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) “Scuola e competenze”, cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+);
- VISTE** le Procedure per l’affidamento di incarichi nell’ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria” e tutte le note successive di precisazione delle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale), l’Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 2859 del 19/02/2025 di approvazione della proposta di partecipazione agli avvisi pubblici nell'ambito dei finanziamenti Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 2861 del 19/02/2025 di approvazione della proposta di partecipazione agli avvisi pubblici nell'ambito dei finanziamenti Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire esperti interni con specifiche professionalità per svolgere attività di docenza nell'ambito del progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**;

EMANA

il presente Avviso interno avente per oggetto la selezione e il reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli, di Esperto interno per l'attuazione dell'Avviso pubblico Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado", interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233. Progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Esperto richiesto	Ore
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Linguisticamente mi oriento	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto titoli di accesso: - esperto di MADRE LINGUA INGLESE (si intende per tale chi ha seguito un percorso completo di studi superiori all'estero e che abbia vissuto in un paese di lingua francese almeno un ventennio) - pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria; - significative esperienze in percorsi didattici innovativi; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - competenze informatiche; IN SUBORDINE - esperto NON MADRE LINGUA INGLESE (si intende per tale chi è in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata); - Certificazione C1; - pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria; - significative esperienze in percorsi didattici innovativi; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo con intelligenza: come usare la logica nelle scelte di vita	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria); - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema	30

			- educativo; - significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - esaminatore ECDL; - formatore EIPASS; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Pensiero, emozioni e parole	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea in lettere e equipollenti - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo - pregresse esperienze in corsi PON/POC/POR/PNSD/PNRR/PN21-27; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea in lettere e equipollenti - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo - pregresse esperienze in corsi PON/POC/POR/PNSD/PNRR/PN21-27; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Fair play – Le regole dello sport di squadra	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea in educazione motoria/Diploma ISEF - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - comprovata esperienza nel campo della formazione degli alunni; - pregresse esperienze in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Informatica per organizzarsi e comunicare	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria); significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;	30

			- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - esaminatore ECDL; - formatore EIPASS; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le mani: creatività in azione	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea in ambito artistico - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo - pregresse esperienze in corsi PON/POC/POR/PNSD/PNRR/PN21-27; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Navigo sicuro, creo con il digitale	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria); - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo; - significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - esaminatore ECDL; - formatore EIPASS; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Educazione al rispetto e alle pari opportunità	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea in giurisprudenza e equipollenti - profonda conoscenza delle normative (retributive, fiscali, previdenziali), capacità di analisi e problem-solving, abilità di comunicazione e negoziazione; - comprovata esperienza nel campo della formazione degli alunni; - pregresse esperienze in corsi PON/POC/POR/PNSD/PNRR/PN21-27; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le app creative	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria); - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro);	30

			- competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo; - significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - esaminatore ECDL; - formatore EIPASS; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Giochiamo con i numeri	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado	n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria); - conoscenza di metodi e strumenti specifici (come il bilancio di competenze, il colloquio orientativo e le tecniche di ricerca del lavoro); - competenze relazionali e comunicative (ascolto attivo, gestione della relazione di aiuto e facilitazione di gruppi); - solida conoscenza del mondo del lavoro e del sistema educativo; - significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici; - esaminatore ECDL; - formatore EIPASS; - esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto; - significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa; - competenze informatiche;	30

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Linguisticamente mi oriento	Il percorso rivolto all'approfondimento avanzato delle lingue straniere prevede la realizzazione di uno spazio "mentale" e culturale nel quale gli le lingue straniere predispongono materiali affinché ci sia uno spazio d'azione plurilingue per vivere interazioni e scambi tra allievi, tra piccoli gruppi e insegnanti. Gli ambienti di apprendimento multilingue saranno attrezzati in modo adeguato per raccogliere strumenti, materiali e apparecchiature digitali e promuovere la competenza linguistica, l'operatività e l'autonomia. Si costruiranno luoghi di approfondimento, talvolta di lavoro informale, punti di accesso alla documentazione e gioco ma diventano anche una naturale estensione delle aule. Necessario è l'arricchimento dell'offerta formativa su altre lingue non presenti nel curriculum scolastico	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Scelgo con intelligenza: come usare la logica nelle scelte di vita	La logica guida tutti i percorsi e le scelte della nostra vita. Esercitare il pensiero logico è un processo cruciale per affinare la capacità di risolvere problemi in modo strutturato e razionale. Questa pratica implica l'analisi critica e la formulazione di soluzioni basate sulla logica. Allenare il pensiero logico può migliorare la capacità di risolvere sfide complesse in diverse aree della vita, dall'informatica alla vita quotidiana. È una competenza fondamentale per il raggiungimento del successo personale e professionale.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Pensiero, emozioni e parole	Il laboratorio di lettura e scrittura creativa, rivolto agli alunni delle classi di Scuola Secondaria di Primo Grado, si pone come finalità generale quella di promuovere il piacere di leggere e di scrivere. La scrittura viene proposta agli alunni come momento creativo, dinamico, piacevole per dare libero spazio alla fantasia, alla	30

		spontaneità, all'inventiva, alla curiosità, all'immaginazione. La scrittura favorisce, pertanto, l'autoconoscenza, aiuta a costruire l'identità personale, a riconoscere sé stesso come individuo e a differenziarsi dagli altri, in una dimensione di ascolto e di accettazione del contributo altrui. Inoltre la scrittura creativa è un'attività che coinvolge tutta la dinamica del pensiero, stimolando il dialogo fra la parte intuitiva e quella razionale della mente. Gli obiettivi del percorso sono: facilitare la conoscenza di sé stessi per essere consapevoli delle proprie potenzialità; favorire la maturazione dei processi cognitivi e creativi legati alla strutturazione del pensiero divergente, armonizzandolo con quello convergente; educare alla creatività attraverso l'uso di testi e parole al fine di sviluppare le capacità creative per applicarle ai vari contesti di vita; creare occasioni di riflessione su valori condivisi; potenziare le abilità dell'ascolto attivo per migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative; favorire l'incremento di abilità logiche e di ragionamento per la progettazione, pianificazione, produzione e stesura di nuovi testi.	
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Attività di approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica Attività laboratoriali e pratiche filosofiche per stimolare e guidare al dialogo come strategia di educazione per lo sviluppo delle abilità di ragionamento	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Fair play – Le regole dello sport di squadra	Un percorso centrato sullo sport come strumento di inclusione, educazione alla legalità, collaborazione e rispetto delle regole. Oltre a potenziare le abilità motorie di base, il modulo promuove lo spirito di squadra, la lealtà e l'integrazione di tutti, anche dei più fragili.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Informatica per organizzarsi e comunicare	Un percorso operativo in cui gli studenti apprendono a usare strumenti digitali per la produttività scolastica: scrivere testi, gestire file, creare presentazioni, pianificare lo studio, comunicare con efficacia. Il laboratorio stimola l'autonomia organizzativa e la creatività digitale.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le mani: creatività in azione	Un laboratorio esperienziale che parte dalla manipolazione e dall'arte per favorire l'orientamento personale e la scoperta delle proprie capacità. Attraverso tecniche come la cartapesta, il collage, la modellazione e la costruzione con materiali di recupero, gli alunni si metteranno in gioco in prima persona, realizzando oggetti simbolici che rappresentano passioni, sogni e attitudini. Ogni attività manuale sarà accompagnata da momenti di riflessione e racconto per aiutare ciascun bambino a dare forma concreta alla propria identità e al proprio progetto di sé. Il percorso culmina in una mostra finale con presentazione orale, valorizzando le abilità comunicative e l'autoefficacia.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Navigo sicuro, creo con il digitale	Un modulo di alfabetizzazione informatica e cittadinanza digitale. Gli studenti imparano a usare consapevolmente strumenti digitali per scrivere, presentare e comunicare, ma anche a navigare in modo sicuro, proteggere i propri dati e riconoscere i rischi della rete.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Educazione al rispetto e alle pari opportunità	Opportunità: un modulo civico ed etico per contrastare stereotipi e promuovere la cultura della parità, del rispetto tra i generi, della non discriminazione e della solidarietà. Le attività sviluppano senso critico, responsabilità sociale e conoscenza dei diritti fondamentali.	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi con le app creative	Un percorso di orientamento innovativo che unisce tecnologia e creatività per aiutare ragazzi e ragazze a scoprire chi sono, cosa amano e cosa sognano per il futuro. Attraverso l'uso guidato di app intuitive come Canva, Thinglink, Pixton, ChatGPT, Padlet e Kahoot, gli alunni saranno protagonisti attivi della costruzione del proprio autoritratto digitale, del diario dei talenti e della mappa dei desideri. Ogni attività digitale sarà un'occasione per riflettere su sé stessi in modo divertente, coinvolgente e inclusivo. Il percorso si conclude con la realizzazione di un portfolio personale che racconta il viaggio di ciascun alunno verso la scoperta delle proprie attitudini e potenzialità	30
Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Giochiamo con i numeri	Il modulo " Giochiamo con i numeri", rivolto agli alunni delle classi di Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone quale approccio alla matematica in una forma divertente e accattivante. Saranno proposte attività ludiche e laboratoriali che concorreranno alla valorizzazione dell'interesse degli alunni e, nel contempo, al recupero di quei ragazzi che ancora non abbiano avvertito particolari motivi di interesse nei confronti della matematica.	30

COMPITI DEGLI ESPERTI

L'esperto avrà il compito di:

- Partecipare agli incontri predisposti dall'Istituzione Scolastica propedeutici alla realizzazione del progetto FSE
- Utilizzare la piattaforma informatica SIF2127 per l'immissione di quanto richiesto

- Predisporre, con l'assistenza del tutor, il piano progettuale e operativo dell'intervento dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali da produrre.
- Fornire al Referente per la valutazione tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre nelle varie fasi del progetto
- Svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dall'Istituzione Scolastica

MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al **Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "L. DA VINCI" Via Carducci, 1 - Villa Literno (CE)** entro e non oltre le **ore 12.00 del 27/05/2026** via PEC a: ceic843001@pec.istruzione.it a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "**Candidatura esperto interno ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344 Modulo**" seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

Requisiti minimi per l'accesso alla selezione:

- Laurea e in subordine diploma di istituto scolastico superiore e abilitazione all'insegnamento;
- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;
- Essere in possesso di abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- Possedere competenze informatiche quali: internet, posta elettronica, pacchetto office.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e Indicazioni delle "Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati dal Programma Nazionale (PN) "Scuola e competenze", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+):

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Iscrizione all'albo professionale e/o abilitazione professionale
- Esperienza di docenza ad alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docenti, a progetti finanziati PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27
- Certificate competenze informatiche
- Pregresse collaborazioni con scuole ed Enti del territorio
- Esperienza educativo didattiche con allievi delle Scuole del Primo ciclo di Istruzione.

Sarà titolo preferenziale la pregressa collaborazione con l'Istituto, se positivamente valutata.

L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento.

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

A) TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO PREVISTO
- Laurea specifica attinente al progetto	Punti 6 – 10 (si valuta solo un titolo) (votazione: fino a 95 p. 6 - da 96 a 110 p.8 – 110 e lode p. 10)
- Per ogni altra laurea	Punti 1 (si valuta solo un titolo)
- Per l'abilitazione all'insegnamento nella disciplina attinente al progetto	Punti 2
- per ogni pubblicazione attinente al progetto	Fino a 3 punti 1 (ogni articolo) 1,5 (ogni libro)
- Per ogni corso di specializzazione post-lauream, svolto c/o università pubbliche o private, attinente al progetto	Punti 4 1 (ogni corso di specializzazione post-lauream)
- Dottorato di ricerca nella disciplina attinente al progetto	Punti 4
- Competenze informatiche certificate	Punti 6 1 (ogni titolo)
B) TITOLI PROFESSIONALI	
- Per ogni incarico in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-	Punti 2 (Esperto)

27 nel settore attinente al progetto	Punti 1 (Tutor) fino a 20 punti
- Documentate esperienze lavorative pertinenti alla attività richiesta	Fino a 20 punti 1 (ogni esperienze lavorative pertinenti all'attività richiesta)
- partecipazione ad attività già svolte con questa scuola	Fino a 10 punti 2 (ogni attività svolta con la scuola)
- Per l'attinenza al progetto delle linee progettuali presentate	Fino a 20 punti (p. 6 - sufficiente; p. 8 - discreto; p. 12 - buono; ' 20 - ottimo)

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione.

Data la complessità del progetto da realizzare, a parità di punteggio , ai sensi dell'art. 2 comma 9 della Legge 191/1988, costituisce titolo di preferenza la minore età anagrafica .

Trascorsi 5 (Cinque) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola .

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

Inizio attività: maggio 2026 / giugno 2026 - **Conclusione attività:** chiusura progetto entro 31 dicembre 2026 a meno di eventuali proroghe.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Beatrice Tavoletta
(Fto digitalmente)

Al Dirigente Scolastico
Istituto Comprensivo Statale
"L. DA VINCI"
Via Carducci, 1
Villa Literno (CE)

CANDIDATURA ESPERTO

Il sottoscritto	C.F.	P.IVA
Nato	il	Telefono fisso
Telefono Cell.	e-mail	
e-mail certificata		
Indirizzo: Via	n°	Città
		cap.

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO INTERNO** per il progetto **ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-344**, tramite contratto e per il seguente modulo

- ☐ Linguisticamente mi oriento
- ☐ Scelgo con intelligenza: come usare la logica nelle scelte divita
- ☐ Pensiero, emozioni e parole
- ☐ Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini
- ☐ Fair play – Le regole dello sport di squadra
- ☐ Informatica per organizzarsi e comunicare
- ☐ Orientarsi con le mani: creatività in azione
- ☐ Navigo sicuro, creo con il digitale
- ☐ Educazione al rispetto e alle pari opportunità
- ☐ Orientarsi con le app creative
- ☐ Giochiamo con i numeri

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di essere cittadino Italiano *ovvero* ☐ di essere cittadino del seguente Stato Europeo _____;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di essere dipendente di altre amministrazioni, *ovvero*;
- ☐ di non essere dipendente di altre amministrazioni;
- ☐ di essere in possesso dei seguenti titoli culturali _____;
- ☐ di non avere subito condanne penali, *ovvero*
- ☐ di avere subito le seguenti condanne penali _____;
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, *ovvero*
- ☐ di avere i seguenti procedimenti penali pendenti _____;

- ☐ di avere collaborato con questa istituzione scolastica (indicare l'annualità, il codice del progetto e l'eventuale modulo)

- ☐ di non aver collaborato con questa istituzione scolastica.

SI ALLEGANO

CURRICULUM VITAE

FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO

FOTOCOPIA CODICE FISCALE

ALLEGATO 1 - SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO

ALLEGATO 2 - PROGETTAZIONE

data ____ / ____ / ____

FIRMA

Il sottoscritto _____ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data ____ / ____ / ____

FIRMA

ALLEGATO 1 - SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO

A) TITOLI CULTURALI	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
- Laurea specifica attinente al progetto		
- Per ogni altra laurea		
- Per l'abilitazione all'insegnamento nella disciplina attinente al progetto		
- per ogni pubblicazione attinente al progetto		
- Per ogni corso di specializzazione post-lauream, svolto c/o università pubbliche o private, attinente al progetto		
- Dottorato di ricerca nella disciplina attinente al progetto		
- Competenze informatiche certificate		
B) TITOLI PROFESSIONALI		
- Per ogni incarico in corsi PON/POR/PNSD/PNRR/PN21-27 nel settore attinente al progetto		
- Documentate esperienze lavorative pertinenti alla attività richiesta		
- partecipazione ad attività già svolte con questa scuola		
- Per l'attinenza al progetto delle linee progettuali presentate	////	
TOTALE		

data ____ / ____ / ____

FIRMA

ALLEGATO 2 - PROGETTAZIONE

TITOLO DEL PROGETTO: _____

ARTICOLAZIONE

FINALITA'

OBIETTIVI:

MTODOLOGIE:

CONTENUTI:

VERIFICA:
